

NOM

DATE

PÉRIODE

## Matériel de soutien aux familles

### Les mathématiques dans notre monde

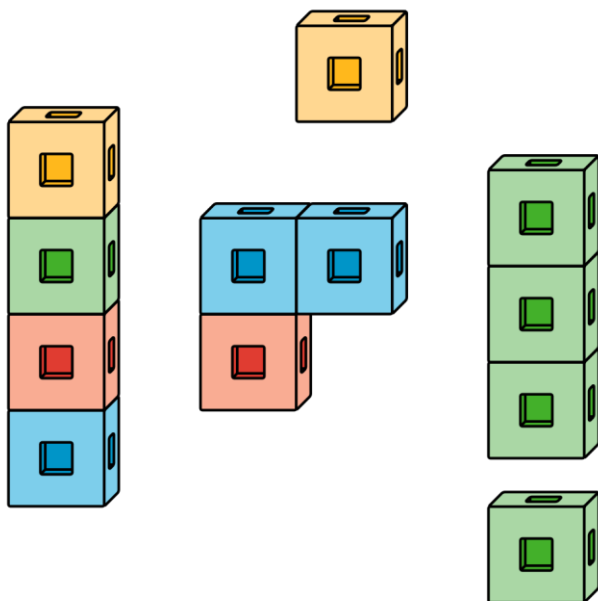
Dans cette unité, les élèves reconnaissent les nombres et les quantités dans leur monde.

### Section A : Exploration de nos outils

Dans cette section, les élèves discutent de ce que c'est que de faire des mathématiques dans leur classe. Ils travaillent avec les outils mathématiques qu'ils utiliseront lors d'activités et centres de mathématiques tout au long de l'année. Les élèves peuvent explorer librement afin de réfléchir à des utilisations mathématiques de ces outils. Les élèves sont encouragés à utiliser leur propre langage pour décrire leur travail, ainsi qu'à écouter les idées des autres élèves de la classe, ce qui place les élèves comme des mathématiciens qui ont des idées intéressantes et utiles à partager.

Les outils mathématiques utilisés par les élèves dans cette section comprennent :

Des cubes de connexion

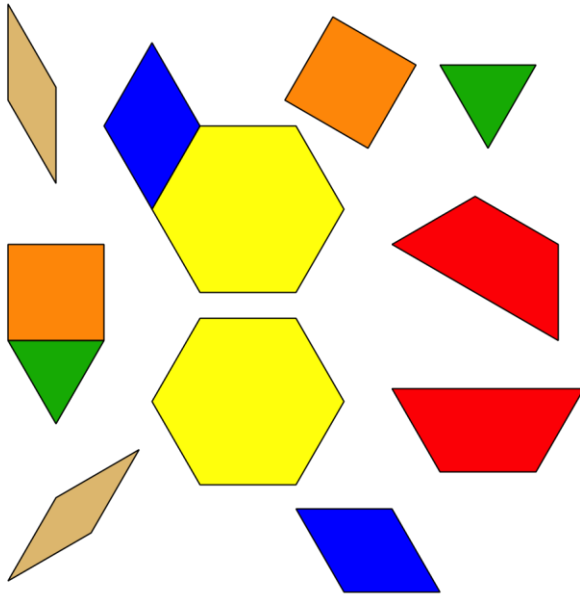


Des blocs à motifs

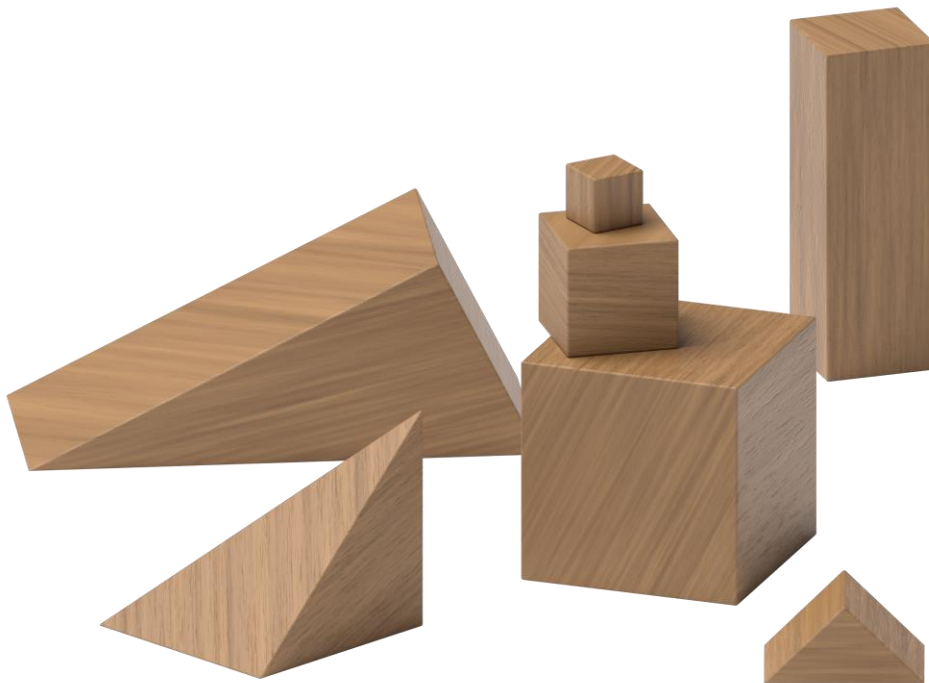
NOM

DATE

PÉRIODE



Des Géoblocks



NOM

DATE

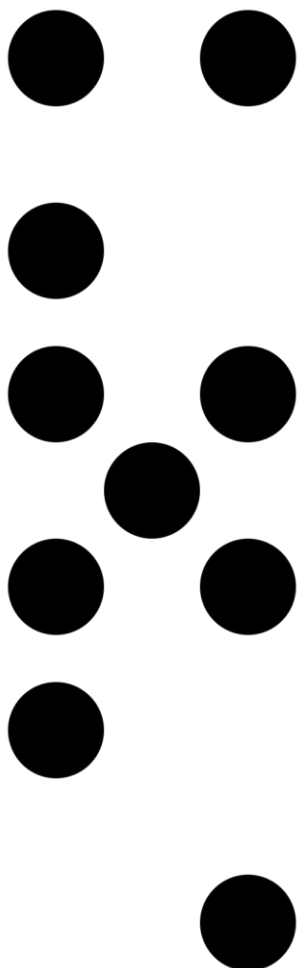
PÉRIODE

Des tableaux à 5 cases

--	--	--	--	--

### Section B : Reconnaître les quantités

Dans cette section, les élèves continuent d'explorer les mathématiques dans leur classe, en se concentrant sur de petits groupes d'objets ou d'images. Les élèves peuvent commencer à voir des images de points dans des ensembles qui leur permettent de savoir combien il y en a, sans compter, comme ceux-ci :



Ces leçons encouragent les élèves à remarquer et à poser des questions sur les

NOM

DATE

PÉRIODE

mathématiques dans leur monde. Les élèves continuent de développer le langage nécessaire pour exprimer ces idées, écouter et partager des idées avec leurs pairs.

### Section C : Y en a-t-il assez ?

Dans cette section, les élèves comptent des groupes d'objets en les touchant et en les comptant, en disant un nombre pour chaque objet. Les élèves répondent à la question « Y en a-t-il assez ? » et associent et créent des groupes avec le même nombre d'objets.

### Section D : Compter des séries

Dans cette section, les élèves se concentrent sur la question « Combien sommes-nous ici aujourd'hui ? » Les élèves réfléchissent à différentes façons de répondre à la question et de représenter l'information. Les élèves comptent également des séries d'objets chaque jour. Les séries sont créées à partir d'objets de la classe tels que des cubes de connexion, des pions bicolores, des blocs à motifs, des boutons ou des objets à compter amenés de la maison. Pour les séries de jusqu'à 10 objets maximum, les élèves commencent à reconnaître que le dernier nombre nommé indique le nombre d'objets qu'il y a.

### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de compter un nombre donné d'objets autour de sa maison.

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Combien y en a-t-il ?
- Comment les as-tu comptés ?
- Pourquoi les as-tu comptés comme ça ?
- Y en a-t-il assez pour tout le monde dans la maison ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®