

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

Nombres de 1 à 10

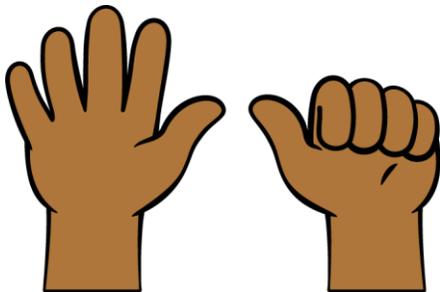
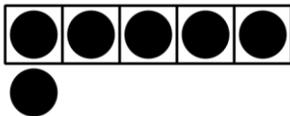
Dans cette unité, les élèves répondent à des questions sur le nombre d'objets présents. Les élèves comptent et comparent les groupes dans la limite de 10 objets et écrivent des nombres pour représenter la quantité.

Section A : Compter et comparer des groupes d'objets

Dans cette section, les élèves relient les quantités qu'ils voient et les nombres prononcés pendant qu'ils comptent pour répondre à des questions sur « combien ». Ils réorganisent et comptent les groupes d'objets, et remarquent que la disposition des objets n'affecte pas le nombre total des objets. Les élèves comparent des groupes d'objets et utilisent le langage du plus et du moins, ce qui peut être nouveau pour eux. Par exemple, les élèves peuvent comparer un groupe de 7 objets à un groupe de 2 objets.

Section B : Compter et comparer des groupes d'images

Dans cette section, les élèves commencent par compter des images pour la première fois. Cela peut être plus difficile pour les élèves car les images ne peuvent pas être réorganisées et il peut être plus difficile de mémoriser les images déjà comptées. Les élèves comptent des groupes d'images en lignes, en tableaux, en lignes de 5 cases, dans des arrangements de cubes numériques et sur les doigts.



Les élèves comptent et comparent des images disposées dans des lignes de 5 cases et les images de doigts tout au long de la section. Ces images ont des structures de 5 et un peu plus, ce qui permet aux élèves de compter à partir de 5 pour déterminer combien d'images il y a.

NOM

DATE

PÉRIODE

Section C : Connecter les quantités et les nombres

Dans cette section, les élèves écrivent des nombres pour représenter la quantité pour la première fois dans cette section. Les élèves continuent leur travail de la Section B qui consistait à compter des groupes d'images organisées, et commencent à compter les images disposées en cercle, ce qui oblige les élèves à développer une méthode pour mémoriser quelles images ont déjà été comptées. Les élèves représentent également des nombres en comptant des groupes d'objets et en dessinant des groupes d'images.

Par exemple, les élèves font correspondre le nombre écrit à gauche avec les points à droite de la page.

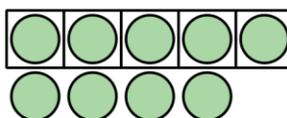
4



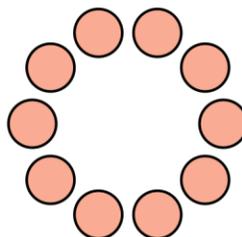
10



7



9



Section D : Comparer les nombres

Dans cette section, les élèves comparent des nombres écrits. Les élèves voient qu'au fur et à mesure qu'ils comptent, les nombres augmentent et qu'il y en a 1 de plus à chaque fois. Ils

NOM

DATE

PÉRIODE

trouvent 1 de plus et 1 de moins qu'un nombre ou un groupe donné d'objets. Les élèves peuvent comparer les nombres écrits de plusieurs façons :

- En créant un dessin de chaque nombre et en utilisant les dessins pour comparer.
- En utilisant des images mentales de nombres ou du sens des nombres.
- En utilisant leurs connaissances de la séquence de dénombrement et en sachant que les nombres qui vient plus tard dans la séquence de dénombrement est plus grands.

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de comparer deux quantités d'objets (crayons, tasses, fruits, etc.)

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Combien de ____ as-tu ? (Répétez pour les deux ensembles d'objets.)
- Lequel en a le plus ? Lequel en a le moins ?
- Comment le sais-tu ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®