

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

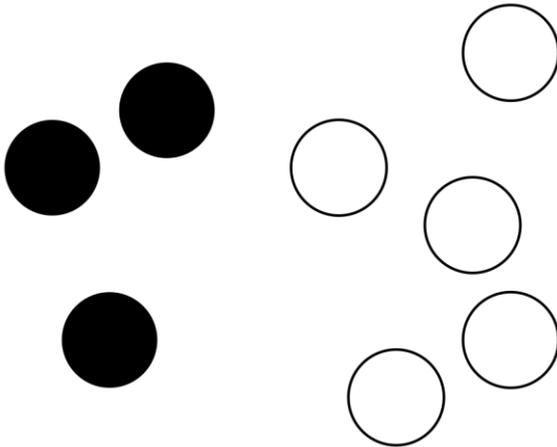
Comprendre l'addition et la soustraction

Dans cette unité, les élèves associent le comptage à l'addition pour résoudre des problèmes d'addition et de soustraction dans la limite de 10.

Section A : Compter pour ajouter et soustraire

Dans cette section, les élèves sont initiés à l'addition, c'est-à-dire à compter le nombre total d'objets dans deux groupes. Les termes « ajouter », « mettre ensemble », « soustraire » et « enlever » sont utilisés tout au long de la section.

Les élèves comptent également des images dans des configurations dispersées pour la première fois, reconnaissant la nécessité de mémoriser les images qu'ils ont déjà comptées. Par exemple, les élèves peuvent compter d'abord tous les points noirs, puis les points blancs, ou ils peuvent compter les points noirs et les points blancs ensemble.



Les élèves peuvent rayer les points pendant qu'ils comptent pour garder une trace des points déjà comptés. Les élèves constatent que, même s'ils comptent les images dans un ordre différent, ils arrivent au même total.

Section B : Représenter et résoudre des problèmes

Dans cette section, les élèves représentent et résolvent des problèmes. Ce travail commence lentement, avec des élèves qui jouent et représentent ensuite des problèmes qui n'ont pas de question intégrée, comme :

Il y avait 5 élèves qui sautaient à la corde à la récréation. 2 autres élèves sont venus jouer avec eux.

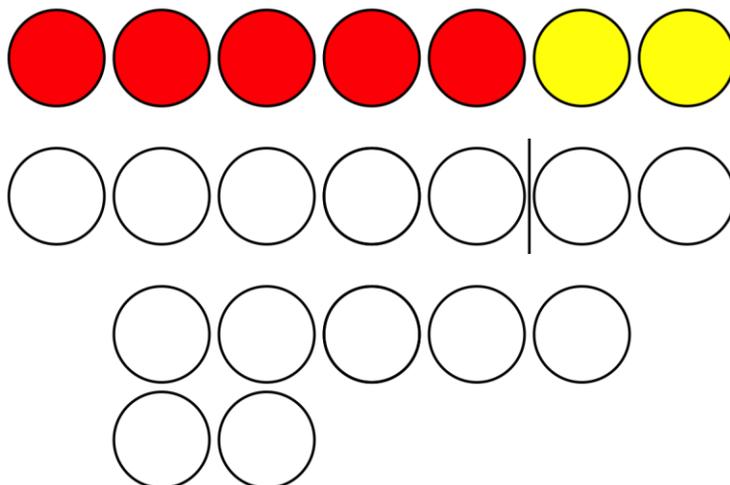
NOM

DATE

PÉRIODE

Les problèmes sans question encouragent les élèves à réfléchir au contexte et à l'action dans le problème sans se sentir sous pression ou pressés de résoudre le problème. Au final, les élèves répondent à des questions telles que « Combien d'élèves sautent à la corde maintenant ? » dans les histoires.

Les élèves représentent des problèmes avec des objets, des outils mathématiques, des dessins et des nombres. Ils peuvent représenter chaque problème d'une manière qui a du sens pour eux. L'important est que les élèves soient capables d'expliquer comment leur représentation est liée à l'histoire. Bien que les élèves ne soient pas tenus de créer des dessins d'une manière particulière, ils remarquent que les dessins organisés permettent de voir plus facilement comment le dessin correspond au problème. Par exemple, les élèves peuvent utiliser n'importe lequel de ces diagrammes pour représenter une histoire qui correspond à l'expression $5 + 2$.



Section C : Expressions d'addition et de soustraction

Dans cette section, les élèves travaillent avec des expressions pour la première fois. Ils associent des expressions à des problèmes et à des dessins. Les élèves expliquent pourquoi une expression correspond à un problème ou à un dessin donné.

Les élèves passent du travail avec des expressions en lien avec des problèmes à trouver la valeur des expressions sans description. Les élèves peuvent ajouter ou soustraire d'une manière qui a du sens pour eux, notamment en utilisant leurs doigts, des objets ou des dessins. En répétant l'expérience, les élèves commencent à remarquer des tendances lorsqu'ils additionnent et soustraient, comme le fait que l'addition de 1 donne le nombre suivant et que l'addition de 0 donne le même nombre.

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de faire un dessin qui va avec cette histoire :

NOM

DATE

PÉRIODE

4 élèves sautaient à la corde à la récréation.
2 autres élèves sont venus jouer avec eux.

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Expliques-moi ton dessin.
- Combien d'élèves sautent à la corde à la fin ?
- Cette histoire correspond-elle à l'expression $4 + 6$, $6 + 2$ ou $4 + 2$? Comment le sais-tu ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®