

NOM

DATE

PÉRIODE

## Matériel de soutien aux familles

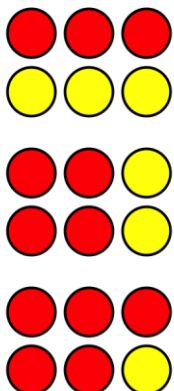
### Composition et décomposition des nombres jusqu'à 10

Dans cette unité, les élèves composent et décomposent des nombres jusqu'à 10 de différentes manières. C'est ce que nous appelons «faire » et « décomposer » les nombres.

### Section A : Composer et décomposer des nombres jusqu'à 9

Dans cette Section, les élèves composent et décomposent des nombres jusqu'à 9. Au début, les élèves ne travaillent qu'avec des nombres jusqu'à 5 pour développer leur fluidité avec l'addition et la soustraction à l'intérieur de 5 pendant qu'ils composent et décomposent les nombres de différentes manières.

Les élèves comprennent qu'il existe différentes façons de composer et de décomposer un nombre donné. Ils travaillent avec des objets physiques, comme des compteurs et des cubes de connexion, qu'ils peuvent utiliser pour composer et décomposer des nombres.



6 correspond à 3 et 3

6 correspond à 4 et 2

6 correspond à 5 et 1

### Section B : Plus de types de problèmes

Dans cette section, les élèves représentent et résolvent des problèmes. Les élèves composent et décomposent des nombres en résolvant des problèmes où les deux nombres à additionner sont inconnus. Par exemple,

Jada a fait 6 glaces avec son frère.

Ils en ont fait de deux saveurs, citron vert et noix de coco.

NOM

DATE

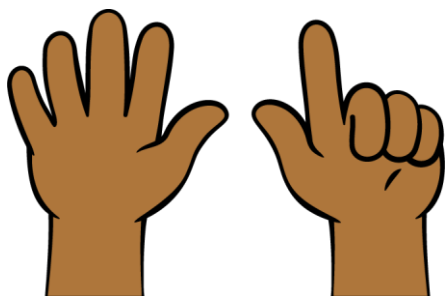
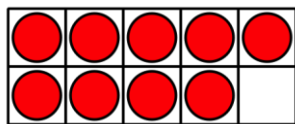
PÉRIODE

Combien de glaces étaient saveur citron vert ?  
Alors, combien de glaces étaient saveur noix de coco ?

Ces problèmes peuvent être plus difficiles à comprendre parce qu'il n'y a pas d'action dans l'histoire et qu'il existe plus d'une solution. À la fin de la section, les élèves trouvent plusieurs solutions aux problèmes. Les élèves utilisent des outils mathématiques et des dessins pour représenter et résoudre les problèmes. Il est important que les élèves puissent expliquer comment leur représentation illustre l'histoire. Certains élèves peuvent être intéressés à trouver toutes les solutions à un problème et devraient être encouragés à le faire, bien que ce ne soit pas une attente pour le niveau maternelle.

### Section C : Faire et décomposer 10

Le chiffre 10 est à la base du travail de valeur de position que les élèves effectueront dans les années ultérieures. Dans cette section, les élèves sont initiés à une ligne de 10 cases en assemblant deux lignes de 5 cases, ce qui leur permet de s'appuyer sur les compréhensions antérieures des nombres 6 à 9 par rapport au 5.



Les élèves utilisent la ligne de 10 cases, ainsi que leurs doigts, pour faire et décomposer le chiffre 10 de différentes manières. Ces outils sont utiles parce que les cases vides dans la ligne de 10 cases et les doigts qui sont baissés permettent aux élèves de voir ou de compter combien de plus sont nécessaires pour faire 10. Les élèves utilisent ces outils pour déterminer le nombre à ajouter à n'importe quel nombre de 1 à 9 pour faire 10.

### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de faire un dessin qui va avec cette histoire :

Au marché, tu reçois 10 pommes dans un bac.  
Certaines pommes sont vertes et d'autres rouges.  
Combien de pommes sont vertes ?  
Alors, combien de pommes sont rouges ?

---

NOM

DATE

PÉRIODE

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Expliques-moi ton dessin.
- Combien de pommes vertes et combien de pommes rouges as-tu dessinées ?
- Cette histoire correspond-elle à l'expression  $10 = 1 + 9$ ,  $10 = 2 + 8$ ,  $10 = 3 + 7$ ,  $10 = 4 + 6$  ou  $10 = 5 + 5$  ? Comment le sais-tu ?
- Y a-t-il une autre façon d'arriver à 10 pommes ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®