

ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

ភាពប៉ុនក្តៅ

នៅក្នុងមេរៀន សិស្សរបស់អ្នកនឹងរៀនអំពីត្រីកោណ និង តិកតាង។ ត្រីកោណ គឺជាលក្ខណៈនៃរាងធរណីមាត្រ។ នៅពេលសិស្សយល់ពីត្រីកោណ ពួកគេអាចប្រើការយល់ដឹងរបស់ពួកគេទៅលើចតុកោណ និង រាងដទៃទៀត។

សិស្សចាប់ផ្តើមជាមួយការពិសោធន៍មួយចំនួន។ អ្នកអាចបង្កើតការពិសោធន៍ឡើងវិញនៅផ្ទះជាមួយកំណត់របស់ជាស្ត្រីដែលមានទំហំខុសគ្នា។

- ប្រសិនបើខ្ញុំដឹងពីប្រវែងជ្រុង 2 តើវាគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការពណ៌នាត្រីកោណពិសេសមួយបានទេ?
- ចុះបើដឹងប្រវែង 3 ជ្រុងវិញ?
- ប្រសិនបើខ្ញុំដឹងពីប្រវែងជ្រុង 2 តើវាអាចពណ៌នាចតុកោណពិសេសមួយបានដែរឬទេ?
- ចុះចតុកោណកែងពិសេសវិញ។

ប្រសិនបើសំណុំនៃព័ត៌មានហាក់ដូចជាប្រើការបាន បង្កើតបានជា សម្មតិកម្ម សម្មតិកម្មមួយៈ ប្រវែងជ្រុង 3 អាចពណ៌នាត្រីកោណពិសេសមួយ។ អាចនិយាយបានថា ប្រសិនបើត្រីកោណ 2 មាន 3 ជ្រុងទាំងអស់ដែលមានប្រវែងដូចគ្នា បន្ទាប់មកត្រីកោណមួយគឺប៉ុនក្តៅទាំងស្រុងបើដាក់លើត្រីកោណមួយទៀត។ មួយគូរៗនៃរាង (ដូចជាបន្ទាត់ ឬ ត្រីកោណ)

ដែលយើងអាចរកការផ្លាស់ប្តូរដែលយករាងមួយដាក់លើរាងមួយទៀត ដូច្នេះគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់គឺស្មើគ្នាដែលហៅថា **ភាពប៉ុនក្តៅ**។ ដូច្នេះវាមានន័យថាវិធីមួយដើម្បីបង្កើតត្រីកោណ 2 ដែលប៉ុនក្តៅគឺជ្រុងទាំង 3 នៃត្រីកោណទាំងពីរគឺប៉ុនក្តៅ។ យើងអាចសាកល្បងត្រីកោណមួយចំនួន និងត្រីកោណហាក់ដូចជាប៉ុនក្តៅខ្លាំងណាស់ពេលដាក់លើគ្នា (ទាំងមុខដូចគ្នា!) ប៉ុន្តែតើយើងប្រាកដទេថាវាអាចប្រើការបានសម្រាប់ត្រីកោណទាំងអស់ដែលគ្រប់គ្នាអាចបង្កើត ? សម្រាប់បញ្ហានេះ យើងត្រូវតិកតាងដែលពឹងផ្អែកលើនិយមន័យច្បាស់លាស់។

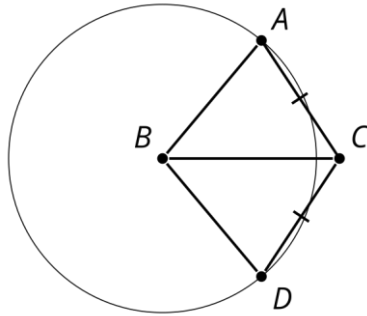
តិកតាងគឺតើអ្នកគណិតវិទ្យាបង្កើតសម្មតិកម្មដូចម្តេច ការអះអាងដែលហាក់បីដូចជាពិត បន្ទាប់មកប្តូរវាទៅជាទ្រឹស្តី ការអះអាងដែលយើងប្រាកដថាជាការពិត។ ដើម្បីបញ្ជាក់ថាអ្វីមួយគឺពិត រាល់ទ្រឹស្តីទាំងអស់ត្រូវមានគាំទ្រដោយហេតុផលមួយ។ សិស្សកំពុងបង្កើតតារាងនៃហេតុផលដែលពួកយើងអាចប្រើសម្រាប់តិកតាងក្នុងតារាងយោង។ តារាងនេះរួមបញ្ចូលនិយមន័យ ការសន្មត និងទ្រឹស្តីដែលពួកគេបានបញ្ជាក់រួចហើយ។ តិកតាងក្នុងធរណីមាត្រដូចគ្នាទៅនឹងគណិតវិទ្យា ដែលមេធាវីប្រើភ័ស្តុតាង និងច្បាប់ដើម្បីធ្វើការជំទាស់។ ពួកវាក៏ជាការជំទាស់នៅផ្ទះផងដែរ។ លើកក្រោយ សិស្សរបស់អ្នកនិយាយថាអ្នកត្រូវការទិញអ្វីមួយអោយពួកគេ អោយពួកគេធ្វើការបញ្ជាក់។ ពួកគេអាចប្រើនិយមន័យនៃតម្រូវការ និងផ្តល់ភ័ស្តុតាងដែលអាចទុកចិត្តបាននៃតម្រូវការនោះ។ ឬពួកគេអាចកែសម្រួលសម្មតិកម្មរបស់ពួកគេ និងផ្តល់ភ័ស្តុតាងដែលអាចទុកចិត្តបានដែលពួកគេសមនឹងទទួលបានអ្វីមួយដែលពួកគេចង់បានជំនួស។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

រយៈពេល

$AC \cong CD$



នេះគឺជាកិច្ចការសាកល្បងជាមួយសិស្សរបស់អ្នក:

1. សរសេរល្បះត្រីកោណប៉ុនគ្នាដោយផ្អែកលើរូបក្រាម។
2. តើព័ត៌មានអ្វីដែលអ្នកដឹងអាចជួយអ្នកដើម្បីសរសេរតិកតាង?
3. បញ្ជាក់ថាត្រីកោណគឺប៉ុនគ្នា។
4. តើប្រភេទនៃចតុកោណអ្វីដែល $ABDC$ អាចក្លាយទៅជា?
5. តើប្រភេទនៃចតុកោណអ្វីដែល $ABDC$ ប្រហែលអាចក្លាយទៅជា?

ចម្លើយ:

1. ត្រីកោណ ABC គឺប៉ុនគ្នាទៅនឹងត្រីកោណ DBC ។ (លំដាប់ផ្សេងទៀតដូចជា $\triangle BAC \cong \triangle BDC$ គឺមិនមានបញ្ហាទេ ប៉ុន្តែអក្សរត្រូវតែស៊ីគ្នា ដូច្នោះ $\triangle ABC \cong \triangle BDC$ គឺមានបញ្ហា។)
2. $AC \cong DC$ ព្រោះពួកវាត្រូវបានសំគាល់លើរូបក្រាម។ $AB \cong DB$ ព្រោះពួកវាទាំងពីរគឺជាកាំនៃរង្វង់ដូចគ្នា។
3. វាបានប្រាប់ថា ជ្រុង AC និង DC គឺប៉ុនគ្នា។ ជ្រុង AB និង DB គឺត្រូវគ្នាព្រោះពួកវាទាំងពីរគឺជាកាំនៃរង្វង់ដូចគ្នា។ ជ្រុង BC គឺប៉ុនគ្នាទៅនឹងជ្រុង BC ព្រោះពួកវាគឺជាបន្ទាត់ដូចគ្នា។ គូរនៃជ្រុងដែលស៊ីគ្នាទាំង 3 គឺប៉ុនគ្នាជារាងត្រីកោណ ABC និង DBC ដូច្នោះត្រីកោណគឺប៉ុនគ្នាដោយទ្រឹស្តីត្រីកោណប៉ុនគ្នា SSS។
4. $ABDC$ ត្រូវតែជាខ្លែង ព្រោះវាមានគូរនៃជ្រុងប៉ុនគ្នា 2 និងជ្រុងប៉ុនគ្នាគឺនៅជាប់គ្នា។
5. $ABDC$ អាចជាចតុកោណព្នាយប្រសិនបើ AC និង DC គឺមានប្រវែងដូចគ្នាទៅនឹងការបស់រង្វង់។

