

### ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

#### លេខ 1-10

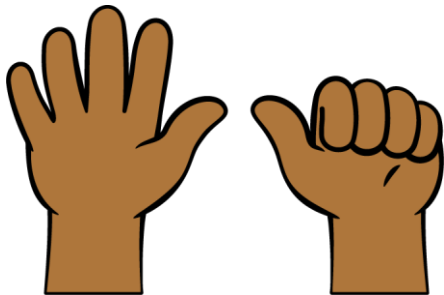
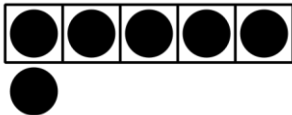
នៅក្នុងវគ្គនេះ សិស្សឆ្លើយសំណួរអំពីចំនួនវត្ថុដែលមាន។  
សិស្សរាប់ហើយប្រៀបធៀបក្រុមដែលមានវត្ថុចំនួន 10  
ហើយសរសេរលេខដើម្បីកំណត់ចំនួនប៉ុន្មាន។

#### ផ្នែក A: រាប់ ហើយប្រៀបធៀបក្រុមនៃវត្ថុ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សភ្ជាប់ចំនួនដែលពួកគេឃើញ  
និងពាក្យនៃចំនួនដែលបាននិយាយនៅពេលពួកគេរាប់ដើម្បីឆ្លើយសំណួរអំពី "ចំនួនប៉ុន្មាន" ។  
ពួកគេរៀបចំឡើងវិញ និងរាប់ក្រុមនៃវត្ថុ  
ហើយកត់សំគាល់ថាការរៀបចំវត្ថុមិនប៉ះពាល់ដល់ចំនួនសរុបនៃវត្ថុទាំងនោះទេ។  
សិស្សប្រៀបធៀបក្រុមវត្ថុ និងប្រើភាសាកាន់តែច្រើន និងតិចតួច  
ដែលប្រហែលជារឿងថ្មីសម្រាប់ពួកគេ។ ឧទាហរណ៍ សិស្សអាចប្រៀបធៀបក្រុមនៃវត្ថុ 7  
ទៅនឹងក្រុមនៃវត្ថុ 2។

#### ផ្នែក B: រាប់ ហើយប្រៀបធៀបក្រុមនៃរូបភាព

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សចាប់ផ្តើមដោយរាប់រូបភាពជាលើកដំបូង។ វាអាចកាន់តែលំបាកសម្រាប់  
សិស្ស ដោយសាររូបភាពមិនអាចត្រូវបានរៀបចំឡើងវិញបាន ហើយវាអាចកាន់តែពិបាកក្នុង  
ការតាមដានថាតើរូបភាពណាមួយដែលពួកគេបានរាប់។ សិស្សរាប់ក្រុមនៃរូបភាពជាបន្ទាត់ ជួរ  
នៅលើ 5-ស៊ុម ក្នុងការរៀបចំគូបលេខ នឹងនៅលើម្រាមដៃ។



សិស្សរាប់ និងប្រៀបធៀបរូបភាពដែលបានរៀបចំនៅលើ 5-ស៊ុម  
និងរូបភាពនៃម្រាមដៃនៅទូទាំងផ្នែក។ រូបភាពទាំងនេះមានវចនាសម្ព័ន្ធនៃលេខ 5  
និងលេខមួយចំនួនទៀតដែលជួយសិស្សឱ្យរាប់ចាប់ពី 5 ដើម្បីកំណត់ថាតើមានរូបភាពប៉ុន្មាន។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

**ផ្នែក C: ភ្ជាប់ចំនួន និងលេខ**

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សសរសេរលេខដើម្បីតំណាងឱ្យចំនួនជាលើកដំបូងនៅក្នុងផ្នែកនេះ។ សិស្សបន្តកិច្ចការរបស់ពួកគេពីផ្នែក B ដោយការរាប់ក្រុមនៃរូបភាពដែលបានរៀបចំ ហើយចាប់ផ្តើមរាប់រូបភាពដែលរៀបចំជារង្វង់ដែលតម្រូវឱ្យសិស្សបង្កើតវិធីសាស្ត្រដើម្បីតាមដាន ថាតើរូបភាពណាខ្លះដែលពួកគេបានរាប់។ សិស្សក៏បង្ហាញលេខដោយរាប់ក្រុមវត្ថុ និងគូរក្រុមនៃរូបភាព។

ឧទាហរណ៍ សិស្សផ្តល់លេខដែលសរសេរនៅខាងឆ្វេងទៅចំណុចនៅជ្រុងខាងស្តាំនៃទំព័រ។

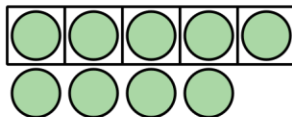
4



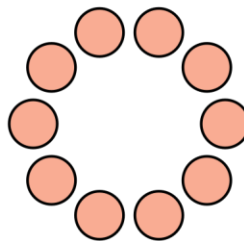
10



7



9



**ផ្នែក D: ប្រៀបធៀបលេខ**

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សប្រៀបធៀបលេខដែលបានសរសេរ។ សិស្សយល់ឃើញថា នៅពេលដែលពួកគេរាប់ លេខកាន់តែធំ នោះមានលេខ 1 បន្ថែមទៀតរាល់ពេល។ ពួកគេរកឃើញលេខ 1 ច្រើន និងលេខ 1 តិចជាងចំនួនឬក្រុមវត្ថុដែលបានផ្តល់ឱ្យ។ សិស្សអាចប្រៀបធៀបលេខដែលបានសរសេរតាមវិធីជាច្រើន៖

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

- បង្កើតកំនូរនៃលេខនីមួយៗ ហើយប្រើកំនូរទាំងនោះដើម្បីប្រៀបធៀប។
- ប្រើរូបភាពផ្លូវចិត្តនៃលេខ ឬការគិតលេខ។
- ប្រើចំណេះដឹងនៃលំដាប់រាប់ ហើយដឹងថាលេខដែលមកក្រោយក្នុងលំដាប់រាប់គឺធំជាង។

**សាកល្បងវានៅផ្ទះ!**

នៅជិតចុងបញ្ចប់នៃវគ្គ សូមសុំឱ្យសិស្សរបស់អ្នកប្រៀបធៀបចំនួនវត្ថុពីរ (ខ្មៅដៃ ពែង ផ្លែឈើ ។ល។)

សំណួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេធ្វើការ៖

- តើអ្នកមាន \_\_\_\_ ប៉ុន្មាន? (ធ្វើម្តងទៀតសម្រាប់សំណុំវត្ថុទាំងពីរ។)
- តើមួយណាមានច្រើនជាង? តើមួយណាមានតិចជាង?
- តើអ្នកដឹងដោយរបៀបណា?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®