

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

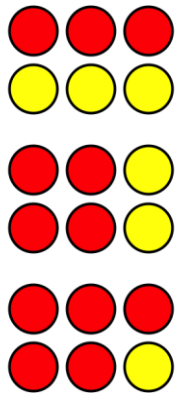
ការរៀប និងការបំបែកលេខដល់ 10

នៅក្នុងវគ្គនេះ សិស្សរៀប និងបំបែកលេខដល់ 10 តាមវិធីផ្សេងៗគ្នា។ យើងហៅវាថា “ការបង្កើត” និង “ការបំបែកចេញ” លេខ។

ផ្នែក A: រៀប និងបំបែកលេខដល់ 9

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សរៀប និងបំបែកលេខដល់ 9។ ដំបូងឡើយ សិស្សគ្រាន់តែធ្វើការជាមួយលេខរហូតដល់ 5 ដើម្បីបង្កើតភាពស្មុគស្មាញដ៏ទាក់ទាញជាមួយនឹងការបូក និងការដកគ្រឹមលេខ 5 នៅពេលដែលពួកគេរៀប និងបំបែកលេខតាមវិធីផ្សេងៗគ្នា។

សិស្សយល់ថាមានវិធីផ្សេងៗគ្នាក្នុងការរៀប និងបំបែកលេខដែលបានផ្តល់ឱ្យ។ ពួកគេធ្វើការជាមួយវត្ថុរូបវន្ត ដូចជាកាក់ និងការភ្ជាប់គូប ដែលពួកគេអាចប្រើដើម្បីរៀប និងបំបែកលេខ។



- 6 គឺ 3 និង 3
- 6 គឺ 4 និង 2
- 6 គឺ 5 និង 1

ផ្នែក B: ប្រភេទបញ្ហារៀងច្រើនទៀត

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សតាង និងដោះស្រាយបញ្ហារៀងៗ សិស្សរៀប និងបំបែកលេខ នៅពេលពួកគេដោះស្រាយបញ្ហារៀងដែលការបូកទាំងពីរមិនបានស្គាល់។ ឧទាហរណ៍

Jada បានធ្វើការរឹមក៏ 6 ដើម ជាមួយបងប្រុសរបស់នាង។
ពួកគេធ្វើពីររសជាតិមាន ក្រូចឆ្មារ និងដូង។
តើការរឹមក៏រសជាតិក្រូចឆ្មារមានប៉ុន្មានដើម?
ហើយចុះតើការរឹមក៏រសជាតិដូងមានប៉ុន្មានដើម?

ឈ្មោះ:

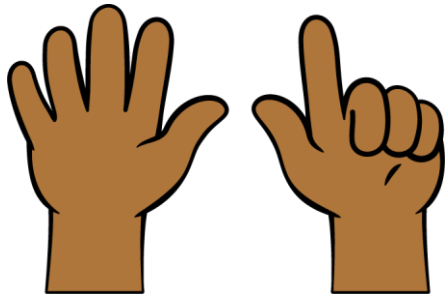
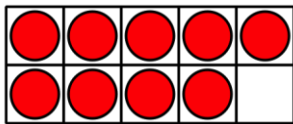
កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

បញ្ហាទាំងនេះអាចកាន់តែពិបាកក្នុងការធ្វើឱ្យយល់ ពីព្រោះមិនមានសកម្មភាពនៅក្នុងសាច់រឿង ហើយពួកគេមានដំណោះស្រាយច្រើនជាងមួយ។ នៅចុងបញ្ចប់នៃផ្នែក សិស្សស្វែងរកដំណោះស្រាយជាច្រើនចំពោះបញ្ហា។ សិស្សប្រើឧបករណ៍គណិតវិទ្យា និងកំនូរដើម្បីតាង និងដោះស្រាយបញ្ហារឿង។ វាមានសារៈសំខាន់ដែលសិស្សអាចពន្យល់ពីរបៀបដែលគំណាងរបស់ពួកគេបង្ហាញជាសាច់រឿង។ សិស្សខ្លះប្រហែលជាចាប់អារម្មណ៍ក្នុងការស្វែងរកដំណោះស្រាយទាំងអស់ ចំពោះបញ្ហា ហើយពួកគេគួរតែទទួលបានការលើកទឹកចិត្តឱ្យធ្វើដូច្នោះ ទោះបីជានេះមិនមែនជាការរំពឹងទុកសម្រាប់ថ្នាក់មត្តេយ្យក៏ដោយ។

ផ្នែក C: បង្កើត និងបំបែកលេខ 10

លេខ 10 គឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការងារដែលសិស្សនឹងធ្វើនៅថ្នាក់ក្រោយៗទៀត។ នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សត្រូវបានណែនាំឱ្យស្គាល់ 10-ស៊ុម ដោយបញ្ចូល 5-ស៊ុមចំនួន ពីរដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេបង្កើតការយល់ដឹងពីមុននៃលេខ 6-9 ទាក់ទងនឹងលេខ 5។



សិស្សប្រើ 10-ស៊ុម, ក៏ដូចជាម្រាមដៃរបស់ពួកគេ, ដើម្បីបំបែកលេខ 10 តាមវិធីផ្សេងៗគ្នា។ ឧបករណ៍ទាំងនេះមានប្រយោជន៍ព្រោះរូបការទេនៅក្នុង 10-ស៊ុម និងម្រាមដៃដែលដាក់ចុះក្រោមអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សឃើញ ឬរាប់ចំនួនប៉ុន្មានទៀតដើម្បីបង្កើតបានជាលេខ 10។ សិស្សប្រើឧបករណ៍ទាំងនេះដើម្បីកំណត់លេខដើម្បីបូកលេខណាមួយពីលេខ 1 ដល់លេខ 9 ដើម្បីបង្កើតលេខ 10។

សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

នៅជិតរក្សាបញ្ចប់ សូមឱ្យសិស្សរបស់អ្នកគូររូបភាពដែលភ្ជាប់នឹងរឿងនេះ៖

នៅផ្សារ អ្នកទទួលបានផ្លែប៉ោម 10 ពីផ្ទះមួយ។ ផ្លែប៉ោមខ្លះមានពណ៌បៃតង ហើយផ្លែប៉ោមខ្លះទៀតមានពណ៌ក្រហម។ តើផ្លែប៉ោមពណ៌បៃតងមានប៉ុន្មាន? ហើយចុះផ្លែប៉ោមពណ៌ក្រហមមានប៉ុន្មាន?

សំណួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេធ្វើការ៖

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

- ចូរពន្យល់រូបភាពរបស់អ្នកដល់ខ្ញុំ។
- តើផ្លែប៉ោមពណ៌ខៀវប៉ុន្មាន និងផ្លែប៉ោមពណ៌ក្រហមប៉ុន្មានដែលអ្នកបានគូរ?
- តើរឿងនេះត្រូវគ្នានឹងកន្សោម $10 = 1 + 9$, $10 = 2 + 8$, $10 = 3 + 7$, $10 = 4 + 6$ ឬ $10 = 5 + 5$ ដែរទេ? តើអ្នកដឹងដោយរបៀបណា?
- តើមានវិធីផ្សេងទៀតដែលអ្នកអាចបង្កើតបានប៉ោម 10 ផ្លែដែរទេ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®