

ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

ធ្វើការសំយោគជារួម

នៅក្នុងវគ្គនេះ សិស្សបានប្រមូលផ្តុំការយល់ដឹងរបស់ពួកគេពីពេញមួយឆ្នាំ ដើម្បីបញ្ចប់ការងារសំខាន់ៗ និងគោលដៅស្នាក់ជំនាញក្នុងថ្នាក់។

ផ្នែក A: ការរាប់ និងការប្រៀបធៀប

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សរាប់ និងប្រៀបធៀបបណ្តុំវត្ថុរហូតដល់ 20 មុខ។ សិស្សផ្តោតលើលំដាប់រាប់តាមរហូតដល់ 20 ហើយប្រើចំណេះដឹងរបស់ពួកគេអំពីលំដាប់នៃលំដាប់រាប់តាម ដើម្បីកំណត់មួយច្រើន ឬមួយក៏ដាច់ដាច់ខាត ឬលេខដែលបានផ្តល់ឱ្យ។

ផ្នែក B: គណិតវិទ្យានៅក្នុងសាលារៀនរបស់យើង

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សស្វែងយល់ និងពណ៌នាអំពីគណិតវិទ្យាដែលពួកគេឃើញនៅក្នុងបរិស្ថានរបស់ពួកគេ។ សិស្សចូលរួមក្នុងសកម្មភាពជាច្រើនដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេកត់សម្គាល់ កត់ត្រា សួរសំណួរ និងប្រាប់រឿងរ៉ាវអំពីគណិតវិទ្យានៅក្នុងសហគមន៍របស់ពួកគេ។ សិស្សកត់ត្រាចំនួនដែលពួកគេឃើញនៅក្នុងសាលារបស់ពួកគេដោយបង្កើតសៀវភៅលេខផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ។ បន្ទាប់មកសិស្សសួរ និងឆ្លើយសំណួរគណិតវិទ្យាផ្ទាល់ខ្លួនអំពីសាលារបស់ពួកគេ ដូចជា "តើមានក្បឿងប៉ុន្មានចាប់ពីការិយាល័យទៅអាហារដ្ឋាន?" ឬ "តើមានទ្វារ ឬបង្អួចច្រើននៅក្នុងបណ្ណាល័យទេ?" ជាចុងក្រោយ សិស្សបង្កើត ចែករំលែក និងដោះស្រាយបញ្ហារឿងរ៉ាវអំពីបរិស្ថានសាលា និងសហគមន៍របស់ពួកគេ។ ខណៈពេលដែលអគារសិក្សាត្រូវបានប្រើប្រាស់ជាបរិបទ នោះសកម្មភាពនៅក្នុងផ្នែកនេះអាចត្រូវបានកែសម្រួលសម្រាប់សិស្សដើម្បីធ្វើនៅក្នុងសហគមន៍ ឬនៅផ្ទះ។

ផ្នែក C: ភាពស្មុគស្មាញនៃត្រីមលេខ 5

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សបង្កើតភាពស្មុគស្មាញជាមួយនឹងការបូក និងការដកត្រីម 5 ។ ការអនុវត្តម្តងហើយម្តងទៀតជាមួយនឹងសមាសភាពផ្សេងគ្នានៃលេខដល់លេខ 5 រៀបចំសិស្សឱ្យស្វែងរកតម្លៃនៃកន្សោមបូកនិងដកយ៉ាងស្មុគស្មាញ។ សិស្សអនុវត្តនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនពេញមួយផ្នែកនេះ ដើម្បីស្វែងរកផ្នែកដែលបាត់ដែលមានចំនួនសរុបរហូតដល់ 5 ដែលមានទាំងវត្ថុ និងសមីការ។

ផ្នែក D: គ្រប់យ៉ាងអំពីលេខ 10

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សធ្វើការជាមួយលេខ 10 ជាចំណុចគោលសម្រាប់លេខត្រីម 20។ ការងារនេះឱ្យពួកគេត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ការងារថ្នាក់ទី 1 ដោយបូកត្រីមលេខ 20 ដែលសិស្សនឹងត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យបង្កើតបានដប់។ សិស្សរៀប និងបំបែកលេខ 10 ក្នុងវិធីផ្សេងគ្នា ហើយភ្ជាប់ការរៀប និងការបំបែកទាំងនេះដោយសមីការ។ សិស្សស្វែងរកលេខដែលបង្កើតបានជា 10 នៅពេលបូកនឹងលេខដែលបានផ្តល់ឱ្យណាមួយ។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

ពួកគេប្រើការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពី 10 ខ្លួនឯង
ដើម្បីប៉ាន់ប្រមាណថា តើក្រុមមានធាតុច្រើនជាង ឬតិចជាង 10។ ជាចុងក្រោយ សិស្សរៀប
និងបំបែកលេខខ្លួនដប់ 11-19 ដោយតែងតែធ្វើការជាមួយក្រុមលេខ 10
និងលេខមួយចំនួនទៀត។ ពេញមួយផ្នែកនេះ សិស្សប្រើម្រាមដៃ រត្ន កំនូរ 10-ស៊ុម
និងសមីការដើម្បីតំណាងឱ្យការគិតរបស់ពួកគេ។

សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

ជិតចប់រត្ន សូមសុំឱ្យសិស្សរបស់អ្នកដោះស្រាយបញ្ហាខាងក្រោម៖

- តើផ្ទះយើងមានទ្វារ ឬបង្អួចច្រើនទេ?
- តោះស្វែងរករត្ននៅក្នុងផ្ទះដើម្បីរាប់។

សំណួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេធ្វើការ៖

- តើអ្នកដឹងដោយរបៀបណា?
- តើមានរត្ន / ទ្វារ / បង្អួចច្រើនជាង 10 ឬ រត្ន / ទ្វារ / បង្អួចតិចជាង 10 ដែរទេ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®