

NOME

DATA

PERÍODO

Materiais de apoio à família

A matemática no nosso mundo

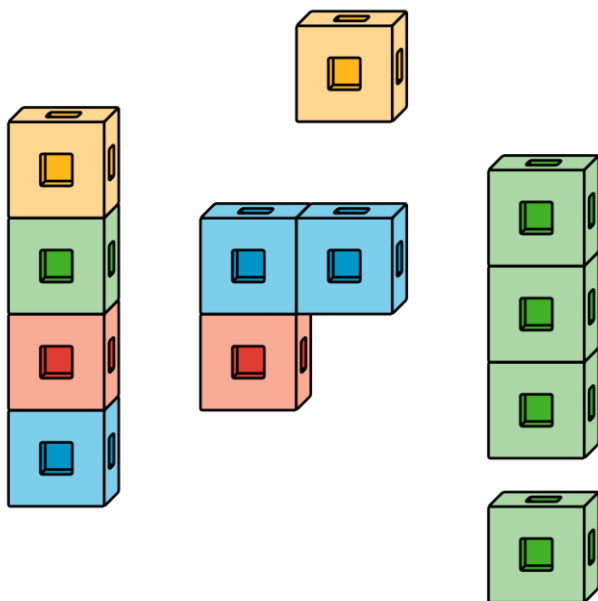
Nesta unidade, os alunos vão reconhecer números e quantidades no mundo deles.

Secção A: Explorar as nossas ferramentas

Nesta secção, os alunos falam sobre como é estudar matemática nas salas de aulas deles. Trabalham com as ferramentas de matemática que vão utilizar durante as atividades de matemática e centros ao longo do ano. Os alunos têm a oportunidade de explorar livremente, no sentido de pensarem em finalidades matemáticas para as ferramentas. Os alunos são encorajados a usar a sua própria linguagem para descrever o trabalho deles, assim como a ouvir as ideias dos outros, na sala de aula, o que os posiciona como matemáticos que têm ideias interessantes e válidas para partilhar.

As ferramentas de matemática que os alunos usaram nesta secção incluem:

cubos de ligação

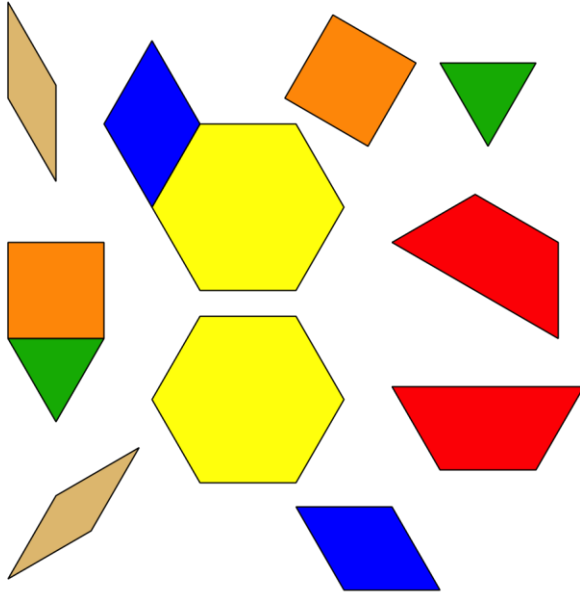


blocos de padrões

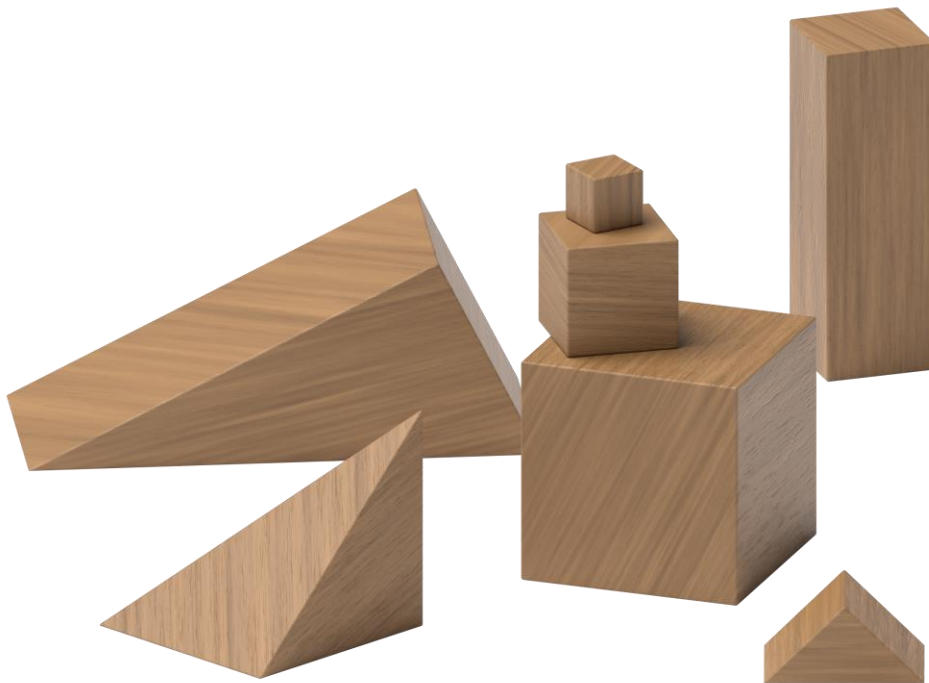
NOME

DATA

PERÍODO



geoblocos



NOME

DATA

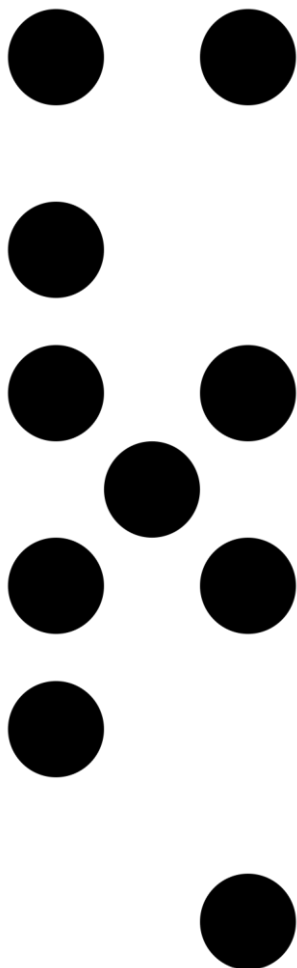
PERÍODO

estrutura do 5

--	--	--	--	--

Secção B: Reconhecer quantidades

Nesta secção, os alunos continuam a explorar a matemática na sala de aulas deles, focando-se em pequenos grupos de objetos ou imagens. Os alunos podem começar a ver imagens de pontos em arranjos que lhes permitam saber quantas tem sem contar, como estas:



Estas aulas encorajam os alunos a reparar e a fazer perguntas sobre a matemática no mundo deles. Os alunos continuam a desenvolver a linguagem para expressa estas ideias e ouvir e partilhar ideias com os pares.

NOME

DATA

PERÍODO

Secção C: São suficientes?

Nesta secção, os alunos contam grupos de objetos ao tocar e contar, dizendo um número para cada objeto. Os alunos respondem á pergunta: “São suficientes?” e fazem corresponder e criam grupos com o mesmo número de objetos.

Secção D: Contar coleções

Nesta secção, os alunos focam-se na pergunta “Quantos de nós estão aqui hoje?” Os alunos pensam em várias formas de responder à pergunta e representam a informação. Os alunos também contam coleções de objetos, todos os dias. As coleções são criadas a partir de objetos da sala de aula, tais como cubos de ligação, contadores de duas cores, blocos de padrões, botões ou objetos para contar em casa. Para coleções até 10 objetos, os alunos começam a reconhecer que o último número verbalizado, indica a quantidade de objetos que existe.

Experimente em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao seu aluno para contar um determinado número de objetos na sua casa.

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Quantos(as) há?
- Como os(as) contaste?
- Por que os (as) contaste dessa forma?
- São suficientes para todos os que estão cá em casa?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®