

NOME

DATA

PERÍODO

Materiais de apoio à família

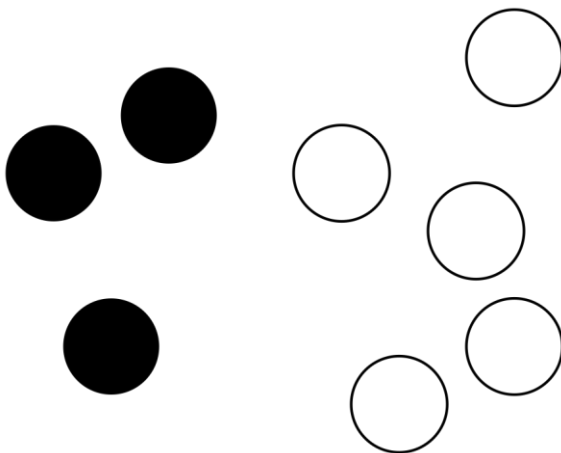
Compreender a adição e a subtração

Nesta unidade, os alunos relacionam a contagem com a adição para resolver problemas de adição e subtração de histórias até 10.

Secção A: Contar para adicionar e subtrair

Nesta secção, os alunos são apresentados à adição contando o número total de objetos em dois grupos. A linguagem “adicionar”, “juntar”, “subtrair” e “retirar” é usada em toda a secção.

Os alunos também contam imagens em configurações dispersas pela primeira vez, reconhecendo a necessidade de acompanhar as imagens que contaram. Por exemplo, os alunos podem contar primeiro todos os pontos pretos e depois os pontos brancos, ou podem contar os pontos pretos e os pontos brancos juntos.



Os alunos podem riscar os pontos enquanto contam para acompanhar os pontos que contaram. Os alunos percebem que embora possam contar as imagens numa ordem diferente, chegam ao mesmo total.

Secção B: Representar e resolver problemas de histórias

Nesta secção, os alunos representam e resolvem problemas de histórias. Este trabalho começa devagar, com os alunos a encenar e depois a representar problemas de histórias que não têm nenhuma pergunta associada, como por exemplo:

Estavam 5 alunos a saltar à corda no recreio. Vieram mais 2 alunos para brincar com eles.

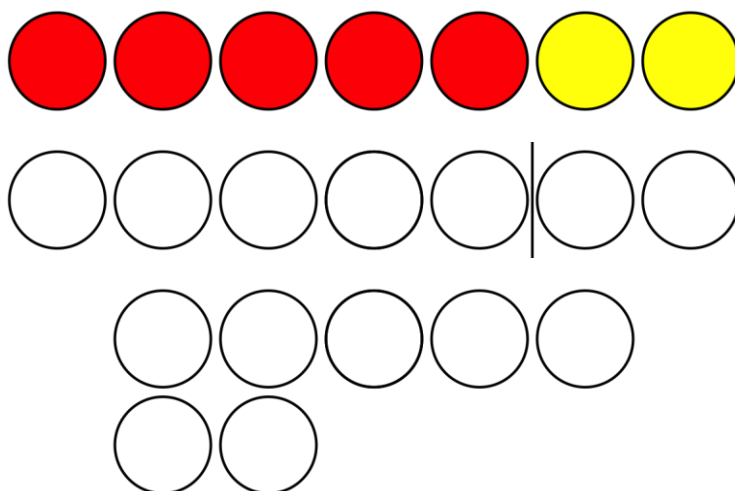
NOME _____

DATA _____

PERÍODO _____

Problemas de histórias sem perguntas incentivam os alunos a pensar sobre o contexto e a ação do problema da história sem se sentirem pressionados ou apressados para resolver o problema. Eventualmente, os alunos respondem a perguntas sobre histórias como “Quantos alunos estão a saltar à corda agora?”

Os alunos representam problemas de histórias com objetos, ferramentas matemáticas, desenhos e números. Podem representar cada problema da história da forma que fizer mais sentido para eles. O importante é que os alunos consigam explicar de que forma a sua representação se liga à história. Embora os alunos não sejam obrigados a criar desenhos de uma forma específica, eles percebem que os desenhos organizados facilitam a visualização de como o desenho corresponde ao problema da história. Por exemplo, os alunos podem usar qualquer um destes diagramas para representar uma história que corresponda à expressão $5 + 2$.



Secção C: Expressões de adição e subtração

Nesta secção, os alunos começam a trabalhar com expressões pela primeira vez. Fazem corresponder expressões a problemas de histórias e a desenhos. Os alunos explicam por que é que uma expressão corresponde a um determinado problema ou desenho.

Os alunos passam do trabalho com expressões em relação a problemas de histórias para a descoberta do valor de expressões sem história. Os alunos podem somar ou subtrair de uma forma que faça sentido para eles, inclusive usando os dedos, objetos ou desenhos. Com a experiência repetida, os alunos começam a notar padrões ao adicionar e subtrair, como o facto de que a adição de 1 resulta no número seguinte da contagem e a adição de 0 resulta no mesmo número.

Experimente em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao aluno que faça um desenho que acompanhe esta história:

NOME

DATA

PERÍODO

Estavam 4 alunos a saltar à corda no recreio.
Vieram mais 2 alunos para brincar com eles.

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Explica-me o teu desenho.
- Quantos alunos estão a saltar à corda no fim?
- Esta história corresponde à expressão $4 + 6$, $6 + 2$ ou $4 + 2$? Como é que sabes?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®