

NOME

DATA

PERÍODO

## Materiais de apoio à família

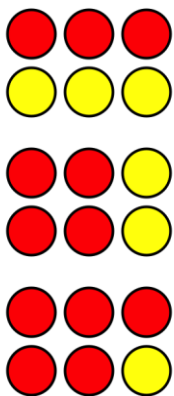
### Compor e decompor números até 10.

Nesta unidade, os alunos compõem e decompõem números até 10 de diversas formas. Chamamos a isto “formar” e “separar” números.

### Secção A: Compor e decompor números até 9.

Nesta secção, os alunos compõem e decompõem números até 9. No início, os alunos trabalham apenas com números até 5 para desenvolver fluência com adição e subtração até 5, à medida que compõem e decompõem números de formas diferentes.

Os alunos percebem que existem diferentes formas de compor e decompor um determinado número. Trabalham com objetos físicos, como contadores e cubos de ligação, que podem usar para compor e decompor números.



6 é 3 e 3

6 é 4 e 2

6 é 5 e 1

### Secção B: Mais tipos de problemas de histórias

Nesta secção, os alunos representam e resolvem problemas de histórias. Os alunos compõem e decompõem números à medida que resolvem problemas de histórias em que ambas as adendas são desconhecidas. Por exemplo:

A Jada fez 6 gelados com o irmão.  
Fizeram dois sabores de gelados, lima e coco.  
Quantos gelados eram de lima?  
E então, quantos gelados eram de coco?

NOME

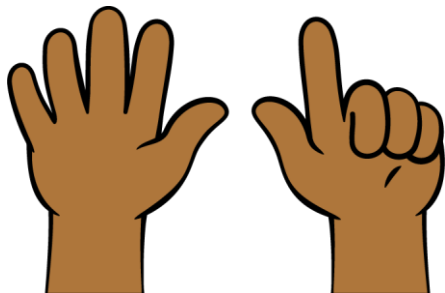
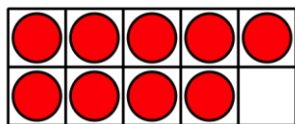
DATA

PERÍODO

Estes problemas podem ser mais difíceis de compreender porque não há ação na história e têm mais de uma solução. No fim da secção, os alunos encontram várias soluções para problemas. Os alunos usam ferramentas matemáticas e desenhos para representar e resolver problemas de histórias. É importante que os alunos consigam explicar de que forma a sua representação mostra a história. Alguns alunos podem estar interessados em encontrar todas as soluções para um problema e devem ser encorajados a fazê-lo, embora esta não seja uma expectativa para o jardim de infância.

### Secção C: Formar e separar 10

O número 10 é fundamental para o trabalho de valor posicional que os alunos farão nos níveis posteriores. Nesta secção, os alunos são apresentados a uma estrutura do 10 juntando duas estruturas do 5, o que lhes permite desenvolver aquisições anteriores dos números 6–9 em relação a 5.



Os alunos usam a estrutura do 10, assim como os dedos, para formar e separar 10 de formas diferentes. Estas ferramentas são úteis porque os quadrados em branco na estrutura do 10 e os dedos virados para baixo permitem que os alunos vejam ou contem quantos mais são necessários para formar 10. Os alunos usam essas ferramentas para descobrir o número a ser adicionado a qualquer número de 1 a 9 para perfazer 10.

### Experimente em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao aluno que faça um desenho que acompanhe esta história:

No mercado, tiras 10 maçãs de uma cesta.

Algumas maçãs são verdes e algumas maçãs são vermelhas.

Quantas maçãs são verdes?

E então, quantas maçãs são vermelhas?

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

---

NOME

DATA

PERÍODO

- Explica-me o teu desenho.
- Quantas maçãs verdes e quantas maçãs vermelhas desenhaste?
- Esta história corresponde à expressão  $10 = 1 + 9$ ,  $10 = 2 + 8$ ,  $10 = 3 + 7$ ,  $10 = 4 + 6$  or  $10 = 5 + 5$ ? Como é que sabes?
- Há alguma outra forma de formar 10 maçãs?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®