

NOME

DATA

PERÍODO

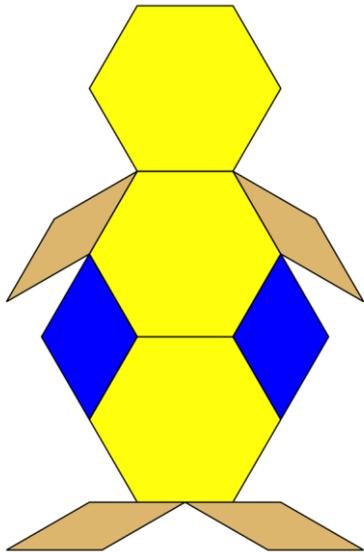
Materiais de apoio à família

Figuras sólidas à nossa volta

Nesta unidade, os alunos identificam, descrevem, analisam, comparam e compõem figuras tridimensionais. Os alunos revisitam a contagem, adição e subtração enquanto trabalham com formas bidimensionais familiares. Com os alunos, referimo-nos às formas bidimensionais como as figuras planas e às formas tridimensionais como as figuras sólidas.

Secção A: Compor e contar com figuras planas

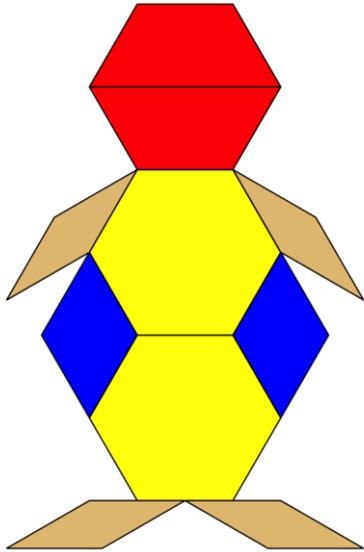
Nesta secção, os alunos revisitam conceitos numéricos enquanto trabalham com blocos de padrões. Os alunos praticam contar, comparar e escrever números, assim como resolver problemas de histórias à medida que preenchem puzzles de blocos de padrões mais difíceis, que podem ser concluídos de mais de uma forma, por exemplo:



NOME

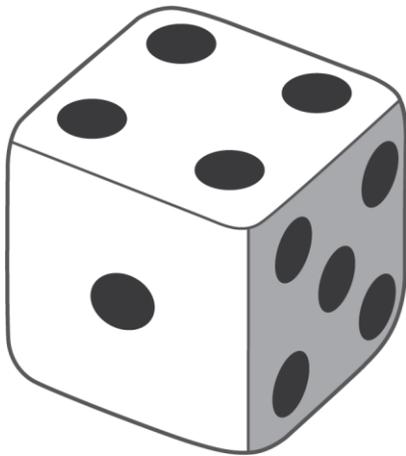
DATA

PERÍODO



Seção B: Descrever, comparar e criar figuras sólidas

Nesta seção, os alunos são apresentados às figuras sólidas à medida que distinguem entre figuras planas e sólidas. Os alunos identificam exemplos de figuras sólidas no seu ambiente e trabalham com geoblocos, incluindo cones, cubos, cilindros, esferas, pirâmides e prismas.



NOME

DATA

PERÍODO



NOME

DATA

PERÍODO



Enquanto os alunos são apresentados aos nomes formais das figuras sólidas, os alunos usam a sua própria linguagem para descrever e comparar essas figuras. Por exemplo, os alunos podem dizer “bola” para se referirem a uma esfera e podem comparar os “pontos” de uma pirâmide e as “curvas” de um cone. Os alunos usam uma variedade de materiais para criar figuras sólidas e, eventualmente, usam figuras sólidas para construir criações maiores, como uma torre.

Experimente em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao seu aluno para fazer uma caça ao tesouro para encontrar formas sólidas pela casa.

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Consegues encontrar um cone, um cubo, uma esfera e um cilindro?
- Consegues encontrar outra coisa que tenha o mesmo formato desta lata?
- O que há de igual nestas duas formas que encontraste? O que têm de diferente?
- Consegues encontrar algo que possas usar para criar um cone?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®