

NOME

DATA

PERÍODO

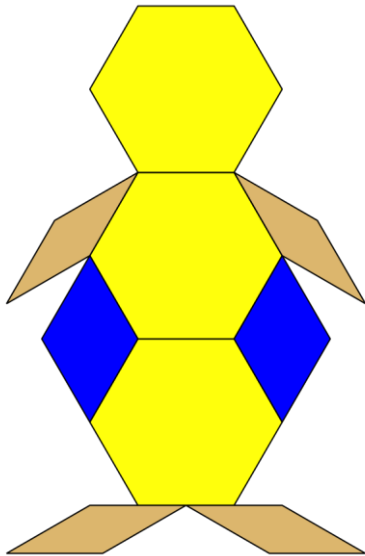
## Materiais de apoio à família

### Figuras sólidas à nossa volta

Nesta unidade, os alunos identificam, descrevem, analisam, comparam e compõem figuras tridimensionais. Os alunos revisitam a contagem, adição e subtração enquanto trabalham com formas bidimensionais familiares. Com os alunos, referimo-nos às formas bidimensionais como as figuras planas e às formas tridimensionais como as figuras sólidas.

### Secção A: Compor e contar com figuras planas

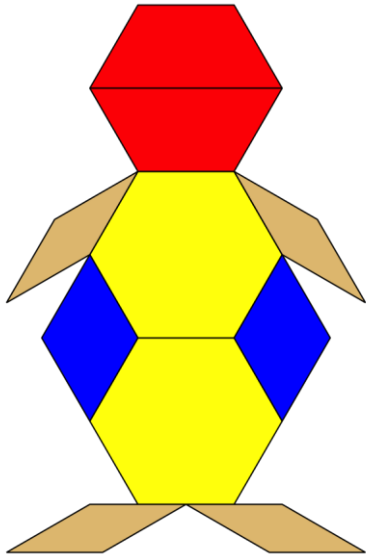
Nesta secção, os alunos revisitam conceitos numéricos enquanto trabalham com blocos de padrões. Os alunos praticam contar, comparar e escrever números, assim como resolver problemas de histórias à medida que preenchem puzzles de blocos de padrões mais difíceis, que podem ser concluídos de mais de uma forma, por exemplo:



NOME

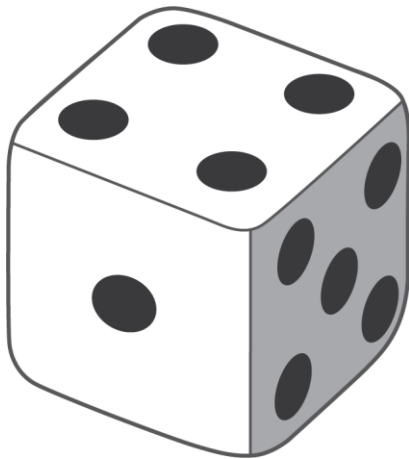
DATA

PERÍODO



### Seção B: Descrever, comparar e criar figuras sólidas

Nesta seção, os alunos são apresentados às figuras sólidas à medida que distinguem entre figuras planas e sólidas. Os alunos identificam exemplos de figuras sólidas no seu ambiente e trabalham com geoblocos, incluindo cones, cubos, cilindros, esferas, pirâmides e prismas.



NOME

DATA

PERÍODO



NOME

DATA

PERÍODO



Enquanto os alunos são apresentados aos nomes formais das figuras sólidas, os alunos usam a sua própria linguagem para descrever e comparar essas figuras. Por exemplo, os alunos podem dizer “bola” para se referirem a uma esfera e podem comparar os “pontos” de uma pirâmide e as “curvas” de um cone. Os alunos usam uma variedade de materiais para criar figuras sólidas e, eventualmente, usam figuras sólidas para construir criações maiores, como uma torre.

### Experimente em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao seu aluno para fazer uma caça ao tesouro para encontrar formas sólidas pela casa.

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Consegues encontrar um cone, um cubo, uma esfera e um cilindro?
- Consegues encontrar outra coisa que tenha o mesmo formato desta lata?
- O que há de igual nestas duas formas que encontraste? O que têm de diferente?
- Consegues encontrar algo que possas usar para criar um cone?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®