

NOME

DATA

PERÍODO

Materiais de apoio à família

Juntar tudo

Nesta unidade, os alunos reúnem os seus conhecimentos ao longo do ano para atingir as principais metas de trabalho e fluência do nível.

Secção A: Contar e comparar

Nesta secção, os alunos contam e comparam coleções de até 20 objetos. Os alunos concentram-se na sequência de contagem até 20 e usam o seu conhecimento da sequência de contagem para determinar um a mais ou um a menos que uma determinada quantidade ou número.

Secção B: A matemática na nossa escola

Nesta secção, os alunos exploram e descrevem a matemática que veem no seu meio-ambiente. Os alunos participam em diversas atividades que lhes permitem observar, registar, fazer perguntas e contar histórias sobre matemática na sua comunidade. Os alunos registam as quantidades que veem na escola fazendo o seu próprio livro numérico. Em seguida, os alunos fazem e respondem às suas próprias perguntas matemáticas sobre a sua escola, como “quantos azulejos existem do escritório até ao refeitório?” ou “há mais portas ou mais janelas na biblioteca?” Finalmente, os alunos criam, partilham e resolvem problemas de histórias sobre o ambiente escolar e a comunidade. Embora o edifício escolar seja usado como contexto, as atividades nesta secção podem ser adaptadas para os alunos as realizarem na comunidade ou em casa.

Secção C: Fluência até 5

Nesta secção, os alunos desenvolvem fluência com adição e subtração até 5. A prática repetida com diferentes composições de números até 5 prepara os alunos para encontrar, com fluência, o valor da expressão de adição e subtração. Os alunos aplicam o que aprenderam ao longo da secção para encontrar uma peça que falta com totais de até 5 com objetos e equações.

Secção D: Tudo sobre o 10

Nesta secção, os alunos trabalham com o 10 como referência para números até 20. Este trabalho prepara-os para o trabalho do Nível 1, somar até 20, onde os alunos serão incentivados a formar dez. Os alunos compõem e decompõem 10 de formas diferentes e ligam essas composições e decomposições a equações. Os alunos encontram o número que dá 10 quando adicionado a qualquer número. Usam a sua compreensão da magnitude do 10 para estimar se os grupos têm mais ou menos de 10 itens. Por fim, os alunos compõem e

NOME

DATA

PERÍODO

decompõem os números de 11 a 19, sempre a trabalhar com um grupo de 10 e mais alguns. Ao longo desta secção, os alunos usam os dedos, objetos, desenhos, estruturas de 10 e equações para representar o seu pensamento.

Experimente em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao aluno para resolver os seguintes problemas:

- Em tua casa, há mais portas ou janelas?
- Vamos procurar objetos, em casa, para contar.

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Como é que sabes?
- Existem mais de 10 objetos/portas/janelas ou menos de 10 objetos/portas/janelas?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®