

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Сопроводительные материалы для семей

Математика в нашем мире

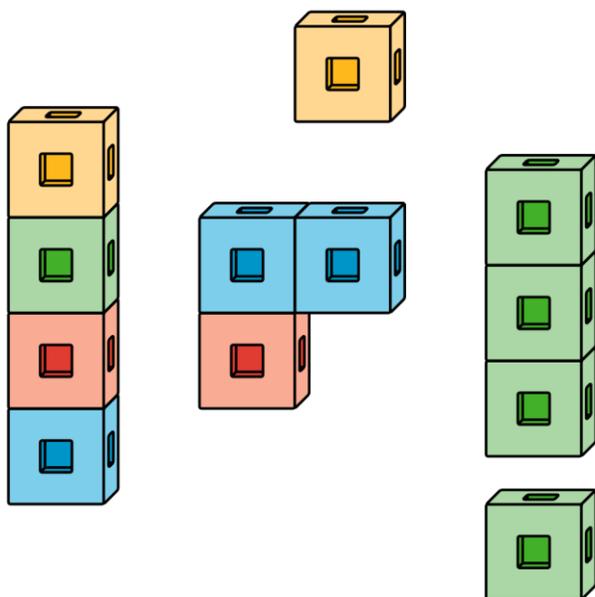
В этом разделе учащиеся узнают, что такое числа и количества в их мире.

Раздел А. Изучение наших инструментов

В этом разделе учащиеся обсуждают, как выглядит занятие математикой в классе. Они работают с математическими инструментами, которые будут использовать во время математических занятий и посещения математических центров в течение года. Учащиеся имеют возможность свободно исследовать, чтобы придумать математические назначения для инструментов. Учащихся поощряют использовать свой собственный язык для описания своей работы, а также выслушивать идеи других участников занятия, что позиционирует учащихся как математиков, имеющих интересные и стоящие идеи, которыми можно поделиться.

В число математических инструментов, используемых учащимися в этом разделе, входят следующие:

соединяющиеся кубики

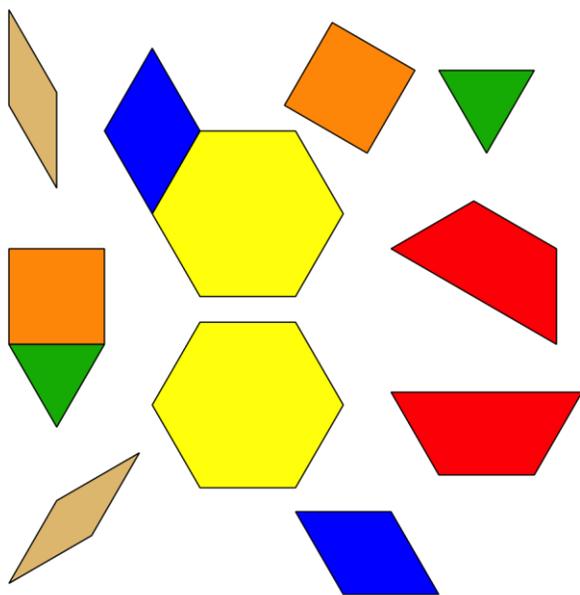


ИМЯ И ФАМИЛИЯ

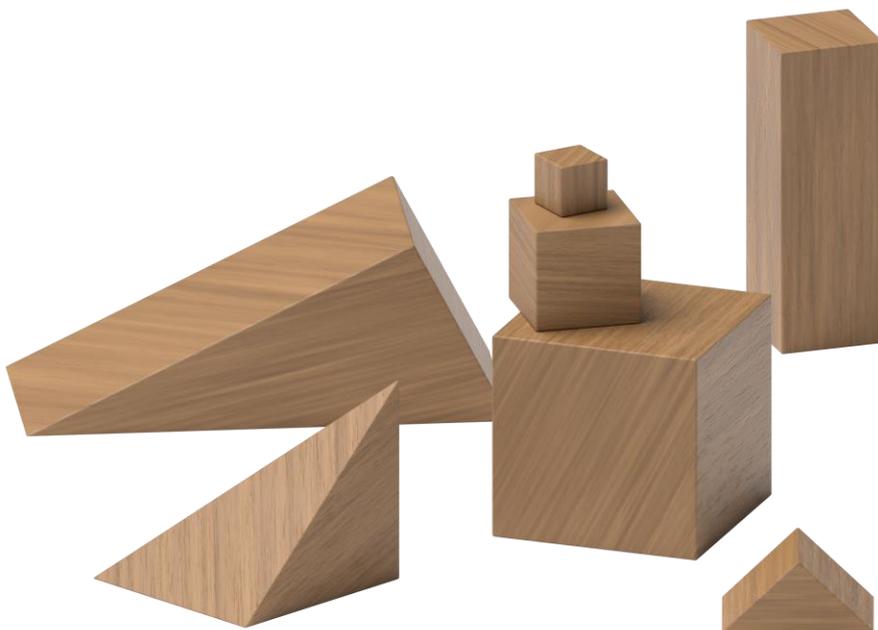
ДАТА

ПЕРИОД

шаблонные блоки



геоблоки



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

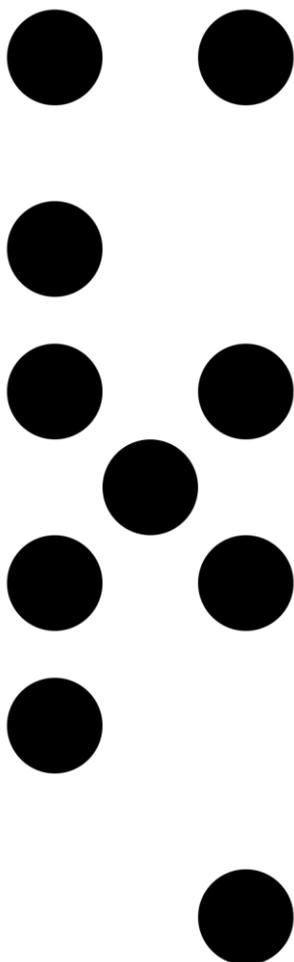
ПЕРИОД

рамка с 5 клетками

--	--	--	--	--

Раздел В. Распознавание количеств

В этом разделе учащиеся продолжают изучать математику в своих классах, сосредотачиваясь на небольших группах объектов или изображений. Учащиеся могут начать видеть изображения точек в таком расположении, которое позволит учащимся узнать количество точек без счета, например так:



Эти уроки побуждают учащихся наблюдать и задавать вопросы о математике в их

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

мире. Учащиеся продолжают развивать язык, чтобы выражать эти идеи, а также слушать и делиться идеями со своими сверстниками.

Раздел С. Достаточно ли?

В этом разделе учащиеся подсчитывают группы предметов, прикасаясь к ним, считая и называя по одному числу для каждого предмета. Учащиеся отвечают на вопрос «Достаточно ли?», а также подбирают и создают группы с одинаковым количеством предметов.

Раздел D. Подсчет совокупностей

В этом разделе учащиеся фокусируются на вопросе «Сколько нас сегодня здесь?» Учащиеся думают о различных способах ответа на данный вопрос и представления информации. Учащиеся также ежедневно подсчитывают совокупности предметов. Совокупности создаются из находящихся в классе предметов, например соединяющихся кубиков, двухцветных фишек, шаблонных блоков, пуговиц или предметов для счета из дома. Для совокупностей до 10 предметов учащиеся начинают понимать, что последнее названное число говорит о том, сколько всего предметов имеется.

Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика сосчитать определенное количество предметов в доме.

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Сколько всего предметов?
- Как ты их посчитал?
- Почему ты их так посчитал?
- Хватит ли этих предметов на всех в доме?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®