

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

## Сопроводительные материалы для семей

### Числа 1–10

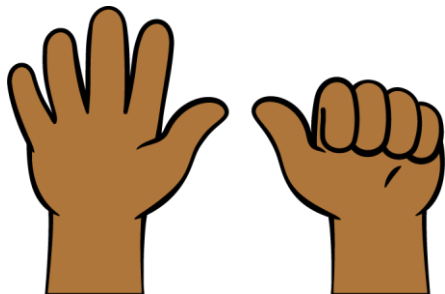
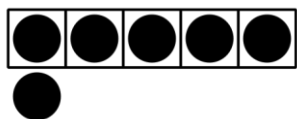
В этом разделе учащиеся отвечают на вопросы о количестве предметов. Учащиеся подсчитывают и сравнивают группы в пределах 10 и пишут числа, обозначающие количество.

#### Раздел А. Подсчет и сравнение групп предметов

В этом разделе учащиеся связывают количества, которые они видят, и названия чисел, произносимые во время счета, чтобы ответить на вопросы «сколько». Учащиеся переставляют и подсчитывают группы предметов и замечают, что расположение предметов не влияет на их общее количество. Учащиеся сравнивают группы предметов и используют термины «больше» и «меньше», которые могут быть для них новыми. Например, учащиеся могут сравнить группу из 7 предметов с группой из 2 предметов.

#### Раздел В. Подсчет и сравнение групп изображений

В этом разделе учащиеся начинают того, что впервые считают изображения. Это может быть более сложным для учащихся, потому что изображения нельзя переставлять местами и может быть сложнее следить за тем, какие изображения уже сосчитаны. Учащиеся считают группы изображений в линиях, массивах, на рамках с 5 клетками, в числовых кубиках и на пальцах.



На протяжении всего раздела учащиеся считают и сравнивают изображения, расположенные в рамках с 5 клетками, и изображения пальцев. Эти изображения имеют структуру «5 и еще несколько», что помогает учащимся считать больше 5, чтобы определить количество изображений.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

### Раздел С. Связывание количеств с числами

В этом разделе учащиеся впервые пишут числа для представления количества. Учащиеся продолжают свою работу с раздела В по подсчету групп упорядоченных изображений и начинают считать изображения, расположенные по кругу, что требует от учащихся разработки метода отслеживания того, какие изображения они уже подсчитали. Учащиеся также представляют числа, считая группы предметов и рисуя группы изображений.

Например, учащиеся сопоставляют написанную слева цифру с точками в правой части страницы.

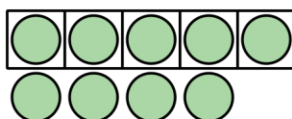
4



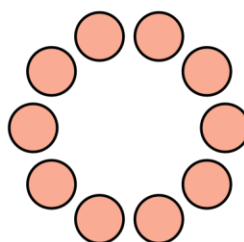
10



7



9



### Раздел D. Сравнение чисел

В этом разделе учащиеся сравнивают написанные числа. Учащиеся видят, что по мере счета числа становятся больше и каждый раз они увеличиваются на 1.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Учащиеся находят числа на 1 больше и на 1 меньше заданного количества или группы предметов. Учащиеся могут сравнивать написанные числа несколькими способами:

- создание рисунка каждого числа и использование этих рисунков для сравнения;
- использование мысленных образов чисел или чувства чисел;
- использование знания последовательности счета и понимание того, что числа, которые идут позже в последовательности счета, больше.

### Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика сравнить два количества предметов (карандашей, чашек, фруктов и т. д.)

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Сколько у тебя \_\_\_\_? (Повторите для обоих наборов предметов.)
- Чего больше? Чего меньше?
- Как ты узнал?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®