

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Сопроводительные материалы для семей

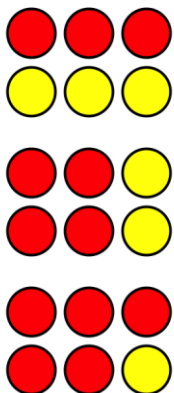
Составление и разложение чисел до 10

В этом модуле учащиеся составляют и разлагают числа до 10 разными способами. Мы называем это «составлением» и «разложением» чисел.

Раздел А. Составление и разложение чисел до 9

В этом разделе учащиеся составляют и разлагают числа до 9. Сначала учащиеся работают только с числами до 5, чтобы развить беглость сложения и вычитания в пределах 5, составляя и разлагая числа разными способами.

Учащиеся понимают, что существуют разные способы составления и разложения заданного числа. Они работают с физическими объектами (например, фишками и соединяющимися кубиками), которые могут использовать для составления и разложения чисел.



6 — это 3 и 3

6 — это 4 и 2

6 — это 5 и 1

Раздел В. Дополнительные виды сюжетных задач

В этом разделе учащиеся представляют и решают сюжетные задачи. Учащиеся составляют и разлагают числа, решая сюжетные задачи, в которых оба слагаемых неизвестны. Например:

Джада сделала 6 фруктовых мороженых со своим братом.
Они сделали два вкуса: лайм и кокос.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

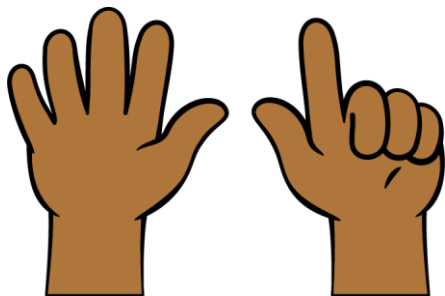
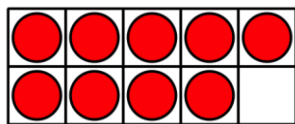
ПЕРИОД

Сколько мороженого были лаймовыми?
Тогда сколько мороженого были кокосовыми?

Эти задачи могут быть более сложными для понимания, потому что в сюжете нет действия, а решений несколько. К концу раздела учащиеся находят несколько решений задач. Учащиеся используют математические инструменты и рисунки для представления и решения сюжетных задач. Важно, чтобы учащиеся могли объяснить, как их представление показывает сюжет. Некоторым ученикам может быть интересно найти все решения задачи, и их следует поощрять к этому, хотя подобное не является обязательным требованием для детского сада.

Раздел С. Составление и разложение 10

Число 10 является основополагающим для работы со значениями разрядов, которую учащиеся будут выполнять в более старших классах. В этом разделе учащиеся знакомятся с рамкой с 10 клетками, соединяя две рамки с 5 клетками, что позволяет им опираться на предшествующее понимание чисел 6–9 по отношению к 5.



Учащиеся используют рамку с 10 клетками, а также свои пальцы, чтобы составлять и разлагать 10 разными способами. Эти инструменты полезны, потому что пустые клетки в рамке с 10 клетками и опущенные пальцы позволяют учащимся увидеть или подсчитать, сколько еще нужно, чтобы получить 10. Учащиеся используют эти инструменты, чтобы определить число, которое нужно прибавить к любому числу от 1 до 9, чтобы получить 10.

Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика нарисовать картинку, соответствующую следующему сюжету:

На рынке ты покупаешь 10 яблок из ведра.
Некоторые яблоки зеленые, а другие — красные.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Сколько яблок зеленых?

Тогда сколько яблок красных?

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Объясни мне свою картинку.
- Сколько зеленых яблок и сколько красных яблок ты нарисовал?
- Соответствует ли этот сюжет выражению $10 = 1 + 9$, $10 = 2 + 8$, $10 = 3 + 7$, $10 = 4 + 6$ или $10 = 5 + 5$? Как ты узнал?
- Есть ли другой способ составить 10 яблок?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®