

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

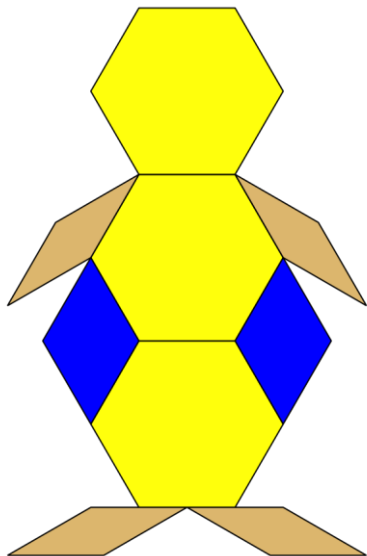
Сопроводительные материалы для семей

Объемные фигуры вокруг нас

В этом модуле учащиеся идентифицируют, описывают, сравнивают и создают трехмерные фигуры. Учащиеся вновь обращаются к счету, сложению и вычитанию, работая со знакомыми двухмерными фигурами. Говоря с учащимися, мы называем двухмерные фигуры плоскими, а трехмерные — объемными.

Раздел А. Составление и подсчет с помощью плоских фигур

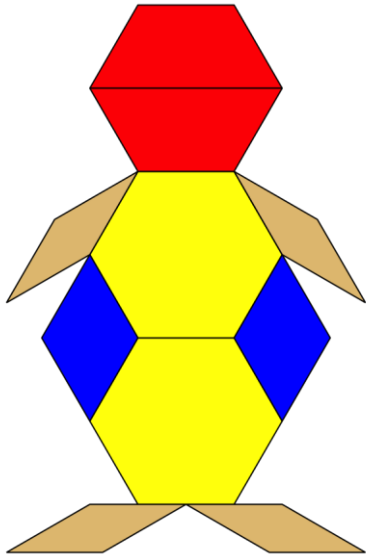
В этом разделе учащиеся возвращаются к понятиям чисел при работе с шаблонными блоками. Учащиеся практикуются в счете, сравнении и написании чисел, а также в решении сюжетных задач, заполняя более сложные головоломки из шаблонных блоков, которые можно заполнить несколькими способами, например:



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

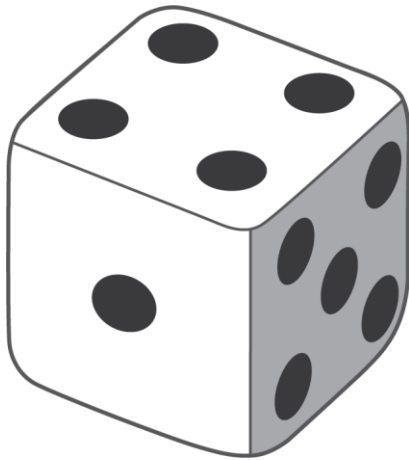
ДАТА

ПЕРИОД



Раздел В. Описание, сравнение и создание объемных фигур

В этом разделе учащиеся знакомятся с объемными фигурами, различая плоские и объемные фигуры. Учащиеся находят примеры объемных фигур в своей среде и работают с геоблоками, включая конусы, кубы, цилиндры, сферы, пирамиды и призмы.



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



В то время как учащиеся знакомятся с формальными названиями объемных фигур, учащиеся используют свой собственный язык для описания и сравнения этих фигур. Например, учащиеся могут сказать «мяч», имея в виду сферу, и могут сравнить «точки» пирамиды и «кривые» конуса. Учащиеся используют различные материалы для создания объемных фигур и, в конечном итоге, используют объемные фигуры для создания более крупных объектов, например башни.

Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика отправиться на поиски объемных фигур по всему дому.

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Можешь ли ты найти конус, куб, сферу и цилиндр?
- Можешь ли ты найти что-то еще, имеющее ту же форму, что и эта банка?
- Что общего в этих двух фигурах, найденных тобой? Чем они отличаются?
- Можешь ли ты найти что-нибудь, что можно использовать для создания конуса?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®