

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Сопроводительные материалы для семей

Обобщение полученных знаний

В этом модуле учащиеся обобщают свои знания, полученные в течение года, чтобы завершить основную работу и достижение целей по свободному владению знаниями для данного уровня обучения.

Раздел А. Подсчет и сравнение

В этом разделе учащиеся считают и сравнивают совокупности, содержащие до 20 предметов. Учащиеся сосредотачиваются на последовательности счета до 20 и используют свои знания о последовательности счета, чтобы определить на единицу больше или меньше заданного количества или числа.

Раздел В. Математика в нашей школе

В этом разделе учащиеся изучают и описывают математику, которую они видят в своей среде. Учащиеся участвуют во многих мероприятиях, которые позволяют им замечать, записывать, задавать вопросы и рассказывать истории о математике в своем сообществе. Учащиеся записывают количества, которые они видят в школе, создавая свои собственные счетные книжки. Затем учащиеся задают математические вопросы о своей школе и отвечают на них, например: «Сколько плиток от офиса до столовой?» или «В библиотеке больше дверей или окон?» Наконец, учащиеся создают, делятся и решают сюжетные задачи о своей школьной среде и сообществе. В то время как школьное здание используется в качестве контекста, действия в этом разделе могут быть адаптированы для учащихся, чтобы они могли выполнять их в сообществе или дома.

Раздел С. Свободное владение счетом в пределах 5

В этом разделе учащиеся развивают свободное владение сложением и вычитанием в пределах 5. Многократная практика с различными составами чисел до 5 готовит учащихся к беглому нахождению результата сложения и вычитания. Учащиеся применяют полученные знания в этом разделе, чтобы найти недостающую часть с общими суммами до 5 как с предметами, так и с равенствами.

Раздел D. Все вокруг 10

В этом разделе учащиеся работают с 10 в качестве ориентира для чисел в пределах 20. Эти занятия готовят их к работе в 1-м классе по сложению в пределах 20, где учащимся будет предложено составить десяток. Учащиеся составляют и разлагают 10 разными способами и связывают эти составы и разложения равенствами.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Учащиеся находят число, которое дает 10 при прибавлении к любому заданному числу. Они используют свое понимание величины 10, чтобы оценить, имеют ли группы больше или меньше 10 элементов. Наконец, учащиеся составляют и разлагают числа 11–19, всегда работая с группой из 10 единиц и еще нескольких единиц. На протяжении всего этого раздела учащиеся используют пальцы, предметы, рисунки, рамки с 10 клетками и равенства для представления своих мыслей.

Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика решить следующие задачи:

- В нашем доме больше дверей или окон?
- Давай найдем в нашем доме предметы для счета.

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Как ты узнал?
- Предметов/дверей/окон больше 10 или меньше 10?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®