

TÊN

NGÀY

TIẾT HỌC

Tài liệu Hỗ trợ Gia đình

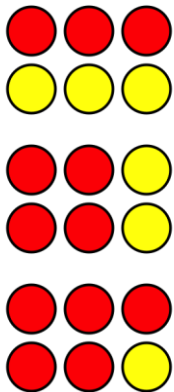
Gộp và tách các số trong phạm vi 10

Trong bài học này, học sinh gộp và tách các số đến 10 theo nhiều cách khác nhau. Chúng ta gọi đây là những con số “tạo thành” và “tách ra”.

Phần A: Gộp và tách các số trong phạm vi 9

Trong phần này, học sinh gộp và tách các số trong phạm vi 9. Ban đầu, học sinh chỉ thực hành với các số đến 5 để xây dựng khả năng cộng và trừ trong phạm vi 5 thành thạo khi các em gộp và tách các số theo nhiều cách khác nhau.

Học sinh hiểu rằng có nhiều cách khác nhau để gộp và tách một số cho trước. Các em làm việc với các đồ vật thực tế, chẳng hạn như bộ đếm và các khối lắp ghép mà các em có thể sử dụng để gộp và tách các số.



6 gồm 3 và 3

6 gồm 4 và 2

6 gồm 5 và 1

Phần B: Tìm hiểu thêm các dạng toán có lời văn

Trong phần này, học sinh trình bày và giải các bài toán có lời văn. Học sinh gộp và tách các số khi giải các bài toán có lời văn mà cả hai toán hạng đều chưa biết. Ví dụ,

Jada đã cùng anh trai làm 6 chiếc kem hoa quả.

Họ tạo ra hai hương vị, chanh và dứa.

Có bao nhiêu chiếc kem vị chanh?

Vậy có bao nhiêu chiếc kem vị dứa?

TÊN

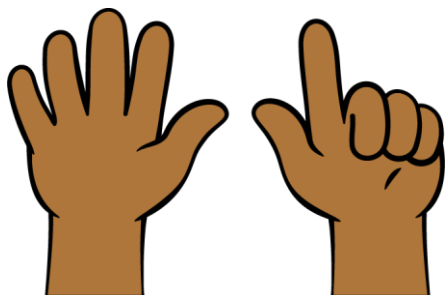
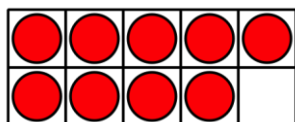
NGÀY

TIẾT HỌC

Những bài toán này có thể khó hiểu hơn vì không có hành động nào trong câu chuyện và chúng có nhiều hơn một cách giải. Đến cuối phần này, học sinh tìm ra nhiều cách giải cho bài toán. Học sinh sử dụng các công cụ và hình vẽ toán học để trình bày và giải các bài toán có lời văn. Điều quan trọng là học sinh có thể giải thích cách trình bày thể hiện dữ kiện đề bài. Một số học sinh có thể quan tâm đến việc tìm ra tất cả các cách giải cho một bài toán và các em nên được khuyến khích làm điều đó, mặc dù đây không phải là điều kỳ vọng ở trường mẫu giáo.

Phần C: Tạo thành và tách số 10

Số 10 là nền tảng cho bài tập về giá trị theo hàng mà học sinh sẽ làm ở các lớp sau. Trong phần này, học sinh được giới thiệu về khung 10 ô bằng cách ghép hai khung 5 ô lại với nhau, cho phép các em xây dựng dựa trên những hiểu biết trước đây về các số 6–9 liên quan đến 5.



Học sinh sử dụng khung 10 ô cũng như ngón tay của mình để tạo và tách 10 theo nhiều cách khác nhau. Những công cụ này rất hữu ích vì các ô trong khung 10 và các ngón tay hướng xuống cho phép học sinh nhìn hoặc đếm xem cần thêm bao nhiêu ô nữa để tạo thành số 10. Học sinh sử dụng những công cụ này để tìm ra số cần cộng với số bất kỳ từ 1 đến 9 để tạo thành 10.

Thực hành tại nhà!

Gần cuối bài học, yêu cầu học sinh vẽ một bức tranh đi kèm với dữ kiện:

Ở chợ, em lấy 10 quả táo từ một thùng.

Một số quả táo có màu xanh và một số quả táo có màu đỏ.

Có bao nhiêu quả táo có màu xanh?

Khi đó có bao nhiêu quả táo có màu đỏ?

Các câu hỏi có thể hữu ích khi học sinh học toán:

- Giải thích hình ảnh của con cho bố/mẹ.

TÊN

NGÀY

TIẾT HỌC

- Con đã vẽ được bao nhiêu quả táo xanh và bao nhiêu quả táo đỏ?
- Câu chuyện này có khớp với cách diễn đạt $10 = 1 + 9$, $10 = 2 + 8$, $10 = 3 + 7$, $10 = 4 + 6$ hay $10 = 5 + 5$ không? Làm sao con biết điều này?
- Có cách nào khác để bạn có thể tạo thành 10 quả táo không?



Bản quyền © CC BY 2021 Illustrative Mathematics®