

TÊN

NGÀY

TIẾT HỌC

Tài liệu Hỗ trợ Gia đình

Tổng kết

Trong bài học này, học sinh tổng hợp kiến thức của mình trong cả năm để hoàn thành các mục tiêu chính và mức độ thành thạo của cấp lớp.

Phần A: Đếm và so sánh

Trong phần này, học sinh đếm và so sánh các tập hợp lên tới 20 đồ vật. Học sinh tập trung vào trình tự đếm đến 20 và sử dụng kiến thức về trình tự đếm để xác định nhiều hơn hoặc nhỏ hơn một số lượng hoặc số nhất định.

Phần B: Môn toán ở trường

Trong phần này, học sinh khám phá và mô tả toán học mà các em thấy trong môi trường của mình. Học sinh tham gia vào nhiều hoạt động cho phép các em chú ý, ghi lại, đặt câu hỏi và kể những câu chuyện về toán học trong cộng đồng của mình. Học sinh ghi lại các số lượng mà các em nhìn thấy ở trường bằng cách tự làm sổ ghi con số. Sau đó, học sinh hỏi và trả lời các câu hỏi toán học của riêng mình về trường học, chẳng hạn như “có bao nhiêu viên gạch từ văn phòng đến căng tin?” hoặc “có nhiều cửa ra vào hoặc nhiều cửa sổ hơn trong thư viện không?” Cuối cùng, học sinh sáng tạo, chia sẻ và giải các bài toán về môi trường học đường và cộng đồng của mình. Trong khi trường học được sử dụng làm bối cảnh, các hoạt động trong phần này có thể được điều chỉnh để học sinh thực hiện trong cộng đồng hoặc ở nhà.

Phần C: Thành thạo trong phạm vi 5

Trong phần này, học sinh phát triển khả năng cộng và trừ trong phạm vi 5 một cách thành thạo. Thực hành lặp đi lặp lại với các tổ hợp số khác nhau đến 5 giúp học sinh có thể tìm thành thạo giá trị của biểu thức cộng và trừ. Học sinh áp dụng những kiến thức đã học trong suốt phần này để tìm phần còn thiếu có tổng lên đến 5 với cả đồ vật và phương trình.

Phần D: Tổng hợp kiến thức về số 10

Trong phần này, học sinh làm bài tập với số 10 làm chuẩn cho các số trong phạm vi 20. Bài tập này chuẩn bị cho học sinh cách làm bài tập Lớp 1 về phép cộng trong vòng 20, trong đó học sinh sẽ được khuyến khích tạo thành số mười. Học sinh gộp và tách 10 theo nhiều cách khác nhau và kết nối các phép gộp và tách này với các phương trình. Học sinh tìm số tạo thành 10 khi cộng với một số bất kỳ. Các em sử dụng hiểu biết của mình về độ lớn 10 để ước tính xem các nhóm có nhiều hơn hay ít hơn 10 đối tượng. Cuối cùng, học sinh gộp và ách các số từ 11–19, luôn làm việc với một nhóm gồm 10

TÊN

NGÀY

TIẾT HỌC

số và một vài số khác. Trong phần này, học sinh sử dụng ngón tay, đồ vật, hình vẽ, khung 10 ô và phương trình để thể hiện suy nghĩ của mình.

Thực hành tại nhà!

Gần cuối bài học, yêu cầu học sinh giải các bài toán sau:

- Có nhiều cửa ra vào hay cửa sổ hơn trong nhà của chúng ta?
- Hãy cùng tìm đồ vật trong nhà để đếm.

Các câu hỏi có thể hữu ích khi học sinh học toán:

- Làm sao con biết điều này?
- Có nhiều hơn 10 đồ vật/cửa ra vào/cửa sổ hay có ít hơn 10 đồ vật/cửa ra vào/cửa sổ?



Bản quyền © CC BY 2021 của Illustrative Mathematics®